



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TVIS004007**

**IS VERDI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 |                   |       |       |       |       |        |               |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TVIS004007   | liceo linguistico | 0,0   | 0,0   | 28,6  | 28,6  | 42,9   | 0,0           |
| - Benchmark*   |                   |       |       |       |       |        |               |
| TREVISIO   |                   | 4,1   | 16,6  | 28,3  | 34,8  | 9,6    | 6,6           |
| VENETO   |                   | 5,1   | 17,2  | 30,4  | 31,7  | 9,2    | 6,3           |
| ITALIA   |                   | 5,9   | 21,5  | 32,8  | 27,5  | 7,6    | 4,6           |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 |                   |       |       |       |       |        |               |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TVIS004007   | liceo scientifico | 0,0   | 27,0  | 32,4  | 27,0  | 5,4    | 8,1           |
| - Benchmark*   |                   |       |       |       |       |        |               |
| TREVISIO   |                   | 3,1   | 13,8  | 28,9  | 36,6  | 9,5    | 8,1           |
| VENETO   |                   | 2,3   | 12,4  | 29,0  | 34,9  | 12,1   | 9,2           |
| ITALIA   |                   | 3,2   | 14,2  | 28,4  | 31,8  | 12,5   | 9,8           |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 |                        |       |       |       |       |        |               |
|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                        | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TVIS004007   | istituto professionale | 60,0  | 35,0  | 5,0   | 0,0   | 0,0    | 0,0           |
| - Benchmark*   |                        |       |       |       |       |        |               |
| TREVISIO   |                        | 51,7  | 35,1  | 11,1  | 1,6   | 0,5    | 0,0           |
| VENETO   |                        | 48,0  | 37,6  | 12,2  | 1,8   | 0,3    | 0,1           |
| ITALIA   |                        | 51,0  | 35,6  | 10,9  | 2,1   | 0,3    | 0,1           |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 |                  |       |       |       |       |        |               |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                  | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TVIS004007   | istituto tecnico | 32,5  | 41,0  | 22,9  | 3,6   | 0,0    | 0,0           |
| - Benchmark*   |                  |       |       |       |       |        |               |
| TREVISIO   |                  | 20,9  | 39,1  | 27,5  | 10,3  | 1,6    | 0,5           |
| VENETO   |                  | 19,9  | 37,1  | 28,5  | 11,8  | 1,9    | 0,9           |
| ITALIA   |                  | 25,9  | 38,6  | 24,1  | 9,1   | 1,6    | 0,7           |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Il livello medio dell'indice ESCS riferito all'anno scolastico 2018-19 evidenzia mediamente uno status socio-economico delle famiglie degli allievi del tecnico meccanico medio-alto. La quota di allievi con CNI, comunque ormai tutti di seconda/terza generazione, nati e scolarizzati in Italia, è leggermente superiore ai dati di benchmark soprattutto nel linguistico, inferiore nel professionale agrario; la presenza di tali alunni, tuttavia, non rappresenta in assoluto un elemento di criticità, ma anzi è considerata una opportunità. Non vi sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche</p> | <p>Il livello medio dell'indice ESCS riferito all'anno scolastico 2018-19 evidenzia uno status socio-economico delle famiglie degli allievi dei licei e del turistico basso o medio-basso. La distribuzione degli allievi in relazione al voto conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo indica per i tecnici e i professionali una maggiore concentrazione di allievi nella fascia tra 6 e 7 con valori, soprattutto per il 6, di molto superiori al benchmark, mentre la porzione di allievi nella fascia 9-10 e lode è molto bassa. Pur non essendoci un numero rilevante di famiglie degli allievi in cui entrambi i genitori hanno perso il lavoro,</p> |

particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. La distribuzione degli allievi in relazione al voto conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo indica per il liceo linguistico una maggiore concentrazione di allievi nella fascia relativa alle votazioni 8, 9 e 10 con valori di molto superiori al benchmark.

la situazione economica di molte di esse ha risentito della crisi che ha investito il territorio di riferimento con una generale diminuzione del potere di acquisto che si è manifestato anche con una diminuzione della spesa per l'istruzione e la cultura. Dagli indicatori raccolti dall' Istituto emerge una percentuale pari al 37% di famiglie monoreddito, delle quali il 57% risulta con status socio-economico di lavoratore dipendente.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

| Territorio |            |                       | Tasso di disoccupazione % |
|------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| ITALIA     |            |                       | 9.7                       |
|            | Nord ovest |                       | 6                         |
|            |            | Liguria               | 8                         |
|            |            | GENOVA                | 7.7                       |
|            |            | IMPERIA               | 12.7                      |
|            |            | LA SPEZIA             | 7.1                       |
|            |            | SAVONA                | 6                         |
|            |            | Lombardia             | 5.1                       |
|            |            | BERGAMO               | 4.1                       |
|            |            | BRESCIA               | 4.1                       |
|            |            | COMO                  | 6.5                       |
|            |            | CREMONA               | 4.8                       |
|            |            | LECCO                 | 5                         |
|            |            | LODI                  | 4.8                       |
|            |            | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3                       |
|            |            | MILANO                | 5.5                       |
|            |            | MANTOVA               | 5.7                       |
|            |            | PAVIA                 | 6.5                       |
|            |            | SONDRIO               | 5.1                       |
|            |            | VARESE                | 5.1                       |
|            |            | Piemonte              | 7.5                       |
|            |            | ALESSANDRIA           | 9.8                       |
|            |            | ASTI                  | 7.3                       |
|            |            | BIELLA                | 6.7                       |
|            |            | CUNEO                 | 3.7                       |
|            |            | NOVARA                | 6.2                       |
|            |            | TORINO                | 8.7                       |
|            |            | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 4.7                       |
|            |            | VERCELLI              | 6.3                       |
|            |            | Valle D'Aosta         | 6.7                       |
|            |            | AOSTA                 | 6.7                       |
|            | Nord est   |                       | 4.9                       |
|            |            | Emilia-Romagna        | 4.6                       |
|            |            | BOLOGNA               | 4.8                       |
|            |            | FORLI' CESENA         | 3.4                       |
|            |            | FERRARA               | 7.9                       |
|            |            | MODENA                | 4.7                       |
|            |            | PIACENZA              | 4.7                       |
|            |            | PARMA                 | 4.3                       |
|            |            | RAVENNA               | 4.1                       |
|            |            | REGGIO EMILIA         | 2.1                       |
|            |            | RIMINI                | 6.9                       |
|            |            | Friuli-Venezia Giulia | 5.5                       |
|            |            | GORIZIA               | 6.5                       |
|            |            | PORDENONE             | 4.1                       |
|            |            | TRIESTE               | 6.7                       |
|            |            | UDINE                 | 5.5                       |
|            |            | Trentino Alto Adige   | 3.4                       |
|            |            | BOLZANO               | 2.7                       |
|            |            | TRENTO                | 4.2                       |
|            |            | Veneto                | 5.4                       |
|            |            | BELLUNO               | 3.4                       |
|            |            | PADOVA                | 4.6                       |
|            |            | ROVIGO                | 6.2                       |
|            |            | TREVISO               | 6.4                       |
|            |            | VENEZIA               | 5.6                       |
|            |            | VICENZA               | 3.8                       |
|            |            | VERONA                | 6.5                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.5  |
|   |             | Lazio      |                 | 10.5 |
|   |             |            | FROSINONE       | 16.6 |
|   |             |            | LATINA          | 13.2 |
|   |             |            | RIETI           | 10.4 |
|   |             |            | ROMA            | 9.4  |
|   |             |            | VITERBO         | 11.4 |
|   |             | Marche     |                 | 6.7  |
|   |             |            | ANCONA          | 6.9  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 7.4  |
|   |             |            | FERMO           | 4    |
|   |             |            | MACERATA        | 7.7  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.5  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.3  |
|   |             |            | AREZZO          | 8.7  |
|   |             |            | FIRENZE         | 5    |
|   |             |            | GROSSETO        | 7.7  |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.2  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.6  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 8.7  |
|   |             |            | PISA            | 5.4  |
|   |             |            | PRATO           | 5.6  |
|   |             |            | PISTOIA         | 7.3  |
|   |             |            | SIENA           | 6.2  |
|   |             | Umbria     |                 | 7.7  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.6  |
|   |             |            | TERNI           | 8    |
|   | Sud e Isole |            |                 | 16.8 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 8    |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 6.3  |
|   |             |            | PESCARA         | 8.8  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.9  |
|   |             | Basilicata |                 | 11.3 |
|   |             |            | MATERA          | 10.4 |
|   |             |            | POTENZA         | 11.8 |
|   |             | Campania   |                 | 18.6 |
|   |             |            | AVELLINO        | 13.1 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 11.4 |
|   |             |            | CASERTA         | 19.2 |
|   |             |            | NAPOLI          | 21.4 |
|   |             |            | SALERNO         | 14   |
|   |             | Calabria   |                 | 19.5 |
|   |             |            | COSENZA         | 19.9 |
|   |             |            | CATANZARO       | 19.3 |
|   |             |            | CROTONE         | 23.7 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 13.3 |
|   |             | Molise     |                 | 11.6 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 10.6 |
|   |             |            | ISERNIA         | 14   |
|   |             | Puglia     |                 | 14.3 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 13.3 |
|   |             |            | BARLETTA        | 11.9 |
|   |             |            | FOGGIA          | 19.6 |
|   |             |            | LECCE           | 17.5 |
|   |             |            | TARANTO         | 12.6 |
|   |             | Sardegna   |                 | 15.6 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 17.2 |
|   |             |            | NUORO           | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 14.3 |
|   |  |         | SASSARI       | 14.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16.5 |
|   |  | Sicilia |               | 19.7 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.8 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 16   |
|   |  |         | CATANIA       | 18.9 |
|   |  |         | ENNA          | 19.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 22.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 18.4 |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.8 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 17.7 |
|   |  |         | TRAPANI       | 23.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.5                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 10.7                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 8.6                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 11.4                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.6                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.5                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.8                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.3                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 11.5                    |
|   |            |                       | LECCO                 | 8                       |
|   |            |                       | LODI                  | 11.7                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.1                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 12.5                    |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.3                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.5                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 10.8                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.3                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.5                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.2                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.2                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.7                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.4                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.1                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12                      |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 11.7                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 10.7                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 13                      |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.3                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 13.8                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.1                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 8.7                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 9.6                     |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.1                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.2                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.5                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 8.8                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.1                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.6                     |
|   |            | Veneto                |                       | 9.9                     |
|   |            |                       | BELLUNO               | 5.9                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10                      |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.5                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.2                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 9.9                     |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.4                     |
|   |            |                       | VERONA                | 11.4                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 10.9 |
|   |             | Lazio      |                 | 11.5 |
|   |             |            | FROSINONE       | 5.1  |
|   |             |            | LATINA          | 9.1  |
|   |             |            | RIETI           | 8.6  |
|   |             |            | ROMA            | 12.7 |
|   |             |            | VITERBO         | 9.7  |
|   |             | Marche     |                 | 8.8  |
|   |             |            | ANCONA          | 9.1  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 6.7  |
|   |             |            | FERMO           | 10.4 |
|   |             |            | MACERATA        | 9.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 8.3  |
|   |             | Toscana    |                 | 10.9 |
|   |             |            | AREZZO          | 10.7 |
|   |             |            | FIRENZE         | 12.9 |
|   |             |            | GROSSETO        | 10.3 |
|   |             |            | LIVORNO         | 8.1  |
|   |             |            | LUCCA           | 8    |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7.3  |
|   |             |            | PISA            | 9.9  |
|   |             |            | PRATO           | 17.4 |
|   |             |            | PISTOIA         | 9.4  |
|   |             |            | SIENA           | 11.2 |
|   |             | Umbria     |                 | 10.8 |
|   |             |            | PERUGIA         | 11   |
|   |             |            | TERNI           | 10.2 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 4.2  |
|   |             | Abruzzo    |                 | 6.6  |
|   |             |            | L'AQUILA        | 8.3  |
|   |             |            | CHIETI          | 5.4  |
|   |             |            | PESCARA         | 5.3  |
|   |             |            | TERAMO          | 7.6  |
|   |             | Basilicata |                 | 3.9  |
|   |             |            | MATERA          | 5.1  |
|   |             |            | POTENZA         | 3.3  |
|   |             | Campania   |                 | 4.4  |
|   |             |            | AVELLINO        | 3.4  |
|   |             |            | BENEVENTO       | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA         | 5    |
|   |             |            | NAPOLI          | 4.2  |
|   |             |            | SALERNO         | 5    |
|   |             | Calabria   |                 | 5.5  |
|   |             |            | COSENZA         | 5    |
|   |             |            | CATANZARO       | 5.3  |
|   |             |            | CROTONE         | 7.3  |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 5.9  |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 5    |
|   |             | Molise     |                 | 4.5  |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 4.5  |
|   |             |            | ISERNIA         | 4.4  |
|   |             | Puglia     |                 | 3.3  |
|   |             |            | BARI            | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI        | 2.7  |
|   |             |            | BARLETTA        | 2.7  |
|   |             |            | FOGGIA          | 4.8  |
|   |             |            | LECCE           | 3.1  |
|   |             |            | TARANTO         | 2.3  |
|   |             | Sardegna   |                 | 3.2  |
|   |             |            | CAGLIARI        | 3.6  |
|   |             |            | NUORO           | 2.6  |



| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2.2 |
|   |  |         | SASSARI       | 4.5 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.8 |
|   |  | Sicilia |               | 3.8 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.4 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.2 |
|   |  |         | ENNA          | 2.2 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.5 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 8.9 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 3.9 |
|   |  |         | TRAPANI       | 4.5 |

| Opportunità  | Vincoli   |
|--|---|
| <p>Valdobbiadene ha centrato la sua economia prevalentemente nel settore viti-vinicolo; molte aziende del territorio risultano leader del settore sia nella coltivazione che nella produzione. Con queste l'Istituto ha costruito relazioni stabili per la co-progettazione di percorsi per le competenze chiave e l'orientamento e in alcuni casi le aziende stesse diventano partners operativi di progetti mirati alla costruzione di competenze tecnico-professionali. Sono inoltre attive molteplici associazioni di volontariato con le quali l'Istituto ha tessuto rapporti di collaborazione. Il territorio sembra stia evolvendo verso forme di produttività innovativa; diffuse sono, ad esempio, aziende che curano la relazione con il cliente anche straniero e creano contesti e momenti di accoglienza e di accompagnamento al fine di innescare un positivo connubio tra prodotto e territorio. L'amministrazione comunale, infine, costituisce un forte e attento interlocutore per l'Isiss Verdi, sia nel supporto all'arricchimento della strumentazione dell'Istituto sia nella progettazione dell'offerta formativa. Questa situazione positiva trova riscontro nel dato di disoccupazione relativo alla regione Veneto, che nel 2019 si attesta su 5,4% nella fascia di età 15+, contro il 9,7% della media Italia. Dai dati ISTAT 8000 Census risulta inoltre che Valdobbiadene sia un comune a bassa vulnerabilità sociale e materiale e con una partecipazione al mercato del lavoro più alta rispetto alla media Italia.</p> | <p>Il fatto che la scuola sia l'unica scuola superiore del territorio se, da un lato, rappresenta un'opportunità, dall'altro rappresenta un vincolo serio di scelta da parte delle famiglie che spesso, per evitare che i propri figli debbano spostarsi dal territorio di Valdobbiadene, optano per l'iscrizione all'Istituto, anche in contrasto con il giudizio orientativo della scuola media. Il territorio da cui provengono gli studenti sembra essere solo moderatamente svantaggiato: il tasso di disoccupazione del Veneto è piuttosto basso rispetto al valore nazionale. Il tasso di immigrazione del Veneto (9,9%) è invece superiore a quello nazionale (8,5%) e corrisponde esattamente al tasso di immigrazione nel comune di Valdobbiadene (9,9%), valore sostanzialmente stabile negli ultimi anni; la presenza di studenti stranieri nell'istituto è, però, attorno al 6,5%. Dai dati ISTAT 8000 Census risulta che il livello di istruzione nel Comune di Valdobbiadene più basso (51,4% adulti con diploma o laurea) rispetto alla media Italia (55,1%), dati confermati dagli indici ESCS delle prove standardizzate (indice di background socio-economico-culturale dello studente).</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:TVIS004007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                         |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,00                    | 0,00          | 104.578,00                          | 0,00                        | 2.123.166,00                | 267.458,00                   | 0,00                          | 2.495.202,00 |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 107.326,00              | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 107.326,00   |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 198.709,00              | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 198.709,00   |
| COMUNE  |   | 26.138,00               | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 26.138,00    |
| PROVINCIA   |   | 1.337,00                | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 1.337,00     |
| REGIONE   |   | 949.092,00              | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 949.092,00   |
| UE  |   | 0,00                    | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 1.242.225,00                  | 1.242.225,00 |
| ALTRI PRIVATI   |   | 83.322,00               | 0,00          | 0,00                                | 0,00                        | 0,00                        | 0,00                         | 0,00                          | 83.322,00    |

| Istituto:TVIS004007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |   |                           |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da  | Dettaglio Finanziamenti                 | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO   | Gestiti dal Ministero                   | 0,0                       | 0,0             | 2,0                                   | 0,0                           | 41,6                          | 5,2                            | 0,0                             | 48,9     |
| STATO   | Gestiti dalla scuola                    | 2,1                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 2,1      |
| FAMIGLIE  | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 3,9                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 3,9      |
| COMUNE  |   | 0,5                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,5      |
| PROVINCIA   |   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 0,0      |
| REGIONE   |   | 18,6                      | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 18,6     |
| UE  |   | 0,0                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 24,3                            | 24,3     |
| ALTRI PRIVATI   |   | 1,6                       | 0,0             | 0,0                                   | 0,0                           | 0,0                           | 0,0                            | 0,0                             | 1,6      |

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 02  | 2,6                                   | 2,3                                 | 2,3                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola %<br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0                                      | 56,6                                    | 66,3                                  | 66,9                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0                                      | 89,1                                    | 90,3                                  | 91,1                    |

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola %<br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere | 100,0                                      | 61,7                                    | 73,7                                 | 77,5                    |

|  |       |      |      |      |
|--|-------|------|------|------|
| architettonichee   |       |      |      |      |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100,0 | 79,1 | 78,8 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 100,0 | 1,9  | 4,8  | 6,4  |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |
|-----------------------------|---|
| Con collegamento a Internet | 4   |
| Chimica                     | 1   |
| Disegno                     | 0   |
| Elettronica                 | 0   |
| Elettrotecnico              | 0   |
| Enologico                   | 0   |
| Fisica                      | 1   |
| Fotografico                 | 0   |
| Informatica                 | 2   |
| Lingue                      | 1   |
| Meccanico                   | 1   |
| Multimediale                | 1   |
| Musica                      | 1   |
| Odontotecnico               | 0   |
| Restauro                    | 0   |
| Scienze                     | 1   |
| Altro                       | 0   |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |
|----------------|---|
| Classica       | 0   |
| Informatizzata | 0   |
| Altro          | 1   |

#### 1.3.d.3 Numero di aule

|          | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |
|----------|---|
| Concerti | 0   |
| Magna    | 1   |

|               |   |
|---------------|---|
| Proiezioni    | 0 |
| Teatro        | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro         | 0 |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |
|-----------------------------------|---|
| Calcetto                          | 0   |
| Calcio a 11                       | 0   |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0   |
| Palestra                          | 1   |
| Piscina                           | 0   |
| Altro                             | 0   |

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |
|--|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 20,4                                      |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 0,7                                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,0                                       |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0                                       |

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 0   |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0   |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Nonostante l'evidente riduzione delle risorse attribuite all'Istituto negli ultimi anni soprattutto relativa al FIS, lo staff del Verdi si è attivato per ricercare altre fonti di finanziamento utili all'arricchimento dell'offerta formativa. In questa prospettiva l'istituto ha concorso a diversi bandi regionali ed europei per progetti in settori specifici. L'istituto ha inoltre beneficiato di altri finanziamenti ministeriali erogati su presentazione di progetto in relazione ad ambiti quali PCTO e potenziamento dell'L2. L'accesso a fondi PON FSE-FSRE ha permesso l'incremento della rete in tutto l'Istituto e l'acquisto di strumenti per la realizzazione di</p> | <p>Il contributo volontario da parte delle famiglie rimane una fonte finanziaria fondamentale su cui la scuola costruisce il proprio bilancio. Rimane attivo il contributo delle famiglie per i viaggi di istruzione, scambi, soggiorni linguistici e visite guidate. Benché l'Istituto riesca ancora a sostenere alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa e di approfondimento grazie alle entrate da privati, le risorse sempre più limitate hanno progressivamente ridotto le attività di recupero e di ampliamento dell'offerta formativa, tanto da indurre l'istituto a riorganizzarsi al fine di ottimizzare le disponibilità materiali e l'uso della strumentazione necessaria.</p> |

ambienti didattici digitali, nonché l'attuazione di numerosi progetti utili alla scuola. Infine, grazie all'amministrazione locale e ad associazioni benefiche e di aziende private del territorio, è stato possibile potenziare alcune aree formative acquistare strumentazioni didattiche di alta tecnologia ed erogare borse di studio a studenti particolarmente meritevoli. L'Istituto dal punto di vista strutturale è posizionato a un livello buono per disponibilità di attrezzature: conta infatti 3 laboratori informatici, 3 laboratori scientifici e 1 laboratorio meccanico, e un numero di dispositivi tecnico-informatici congruo con le necessità didattiche ordinarie.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |                    |      |                   |     |                      |     |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |     | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |     |                        |     |
| - Benchmark*  |                    |      |                   |     |                      |     |                        |     |
|   | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %   | N°                     | %   |
| TREVISO   | 101                | 96,0 | 1                 | 1,0 | 2                    | 2,0 | -                      | 0,0 |
| VENETO  | 541                | 90,0 | 9                 | 2,0 | 48                   | 8,0 | -                      | 0,0 |
| ITALIA  | 7.249              | 88,0 | 136               | 2,0 | 442                  | 5,0 | 2                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale<br>%<br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|--|---|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 0,0  | 0,0                                     | 0,3                     |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 0,0  | 0,0                                     | 1,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 5,6  | 3,9                                     | 16,5                    |
| Più di 5 anni        | X   | 94,4                                       | 96,1                                    | 81,4                    |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|               | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---|--|--|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X   | 22,2                                       | 24,7                                     | 15,1                    |

|                      |  |      |      |      |
|----------------------|--|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni |  | 5,6  | 17,4 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 30,6 | 20,2 | 24,9 |
| Più di 5 anni        |  | 41,7 | 37,6 | 39,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                       | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo             | X   | 69,4                                    | 68,5                                 | 73,3                    |
| Reggente              |   | 0,0                                     | 3,9                                  | 5,2                     |
| A.A. facente funzione |   | 30,6                                    | 27,5                                 | 21,5                    |

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                      | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 16,3                                    | 11,2                                 | 7,9                     |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 16,3                                    | 9,8                                  | 7,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 2,3                                     | 2,9                                  | 4,9                     |
| Più di 5 anni        | X   | 65,1                                    | 76,1                                 | 79,3                    |

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |   | 14,0                                    | 19,0                                 | 19,3                    |
| Da più di 1 a 3 anni | X   | 23,3                                    | 21,5                                 | 17,2                    |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 7,0                                     | 6,3                                  | 10,7                    |
| Più di 5 anni        |   | 55,8                                    | 53,2                                 | 52,9                    |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:TVIS004007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| TVIS004007  | 56                            | 65,1 | 30                          | 34,9 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| TREVISO   | 9.927                         | 72,3 | 3.795                       | 27,7 | 100,0  |
| VENETO  | 53.889                        | 72,5 | 20.445                      | 27,5 | 100,0  |
| ITALIA  | 797.477                       | 75,9 | 252.608                     | 24,1 | 100,0  |

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:TVIS004007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| TVIS004007  | 1      | 1,9 | 8       | 15,1 | 22      | 41,5 | 22      | 41,5 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| TREVISO   | 343    | 3,7 | 1.809   | 19,6 | 3.450   | 37,4 | 3.622   | 39,3 | 100,0  |
| VENETO  | 1.786  | 3,6 | 10.264  | 20,6 | 17.882  | 35,8 | 20.007  | 40,1 | 100,0  |
| ITALIA  | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0  |

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado        | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |      | Riferimento Provinciale<br /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | %    | %                                     | %                                   | %                     |
| Fino a 1 anno        | 4   | 7,5  | 6,5                                   | 8,0                                 | 9,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 13  | 24,5 | 18,5                                  | 17,0                                | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 6   | 11,3 | 15,9                                  | 11,3                                | 11,8                  |
| Più di 5 anni        | 30  | 56,6 | 59,1                                  | 63,7                                | 62,0                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| TVIS004007  | 4        | 4         | 4     |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| VENETO  | 7        | 5         | 5     |
| ITALIA  | 9        | 5         | 6     |

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|          | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |      | Riferimento Provinciale<br /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------|---|------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|          | Nr.                                       | %    | %                                     | %                                   | %                     |
| Fino a 1 | 2   | 33,3 | 16,6                                  | 16,0                                | 17,1                  |

|                      |   |      |      |      |      |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| anno                 |   |      |      |      |      |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 16,7 | 19,4 | 15,3 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 16,7 | 7,8  | 6,0  | 7,4  |
| Più di 5 anni        | 2 | 33,3 | 56,2 | 62,6 | 62,7 |

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |      | Riferimento Provinciale<br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|--|--|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | %    | %  | %                                      | %                     |
| Fino a 1 anno        | 3   | 33,3 | 10,8                                     | 12,6                                   | 11,3                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 2   | 22,2 | 12,3                                     | 13,1                                   | 11,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0   | 0,0  | 8,5                                      | 8,7                                    | 8,6                   |
| Più di 5 anni        | 4   | 44,4 | 68,4                                     | 65,7                                   | 69,1                  |

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |      | Riferimento Provinciale<br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---|------|--|--|-----------------------|
|                      | Nr.                                       | %    | %  | %                                      | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0   | 0,0  | 7,8                                      | 9,5                                    | 8,8                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 2   | 50,0 | 12,3                                     | 10,5                                   | 9,3                   |
| Da più di 3 a 5 anni | 0   | 0,0  | 6,4                                      | 7,0                                    | 7,9                   |
| Più di 5 anni        | 2   | 50,0 | 73,5                                     | 73,0                                   | 73,9                  |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| TVIS004007  | 20       | 0         | 4     |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| VENETO  | 16       | 3         | 12    |
| ITALIA  | 17       | 2         | 13    |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| Nonostante la significativa percentuale di docenti a t.d. in Istituto (34,9%) è importante segnalare che alcuni docenti a tempo determinato hanno svolto il proprio servizio presso il Verdi in maniera continuativa negli ultimi anni dimostrando che il | Le risorse professionali del Verdi sono vincolate dal sistema di reclutamento nazionale; la collocazione geografica piuttosto periferica dell'Istituto lo fa apparire, in una prima analisi, poco attraente per i docenti. Dei docenti a t.i. (che rappresentano il |



contesto lavorativo e il clima relazionale sono percepiti come positivi . E' importante segnalare il notevole contributo all'organizzazione e all'ampliamento dell'offerta formativa dato dalle ore di potenziamento in organico dell'autonomia: 6 cattedre in varie aree disciplinari, spalmate all'interno dei dipartimenti, hanno incrementato la qualità dell'organizzazione della scuola e dei vari progetti del PTOF. Il 56,6% dei docenti ha una anzianità di servizio nella scuola di oltre 5 anni. Il tasso di assenza del personale docente è inferiore ai dati di benchmark. Dall'a.s. 2018-19 la presenza di un dirigente titolare è garanzia di stabilità e di programmazione a medio e a lungo termine.

65,1% del corpo docenti) il 41,5% si colloca nella fascia di età 45- 54 anni, e un altro 41,5% nella fascia di età superiore ai 54 anni. L'Istituto è stato in reggenza per 4 anni, dall'a.s. 2014-15 all'a.s. 2017-18; negli anni precedenti (dal 2000, anno di ottenimento dell'autonomia, al 2014) si sono alternati 4 diversi dirigenti, con un periodo di permanenza nell'Istituto assai variabile.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: TVIS004007  | 96,3                    | -          | -          | -          | 100,0                   | 88,5       | -          | -          |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISIO  | 82,8                    | 90,7       | 93,4       | 93,1       | 84,6                    | 89,7       | 92,9       | 91,0       |
| VENETO  | 80,5                    | 88,5       | 90,7       | 92,5       | 83,6                    | 89,5       | 90,8       | 91,9       |
| Italia  | 72,1                    | 83,0       | 85,0       | 87,1       | 71,3                    | 83,1       | 84,6       | 86,9       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: TVIS004007  | 87,1                    | 95,2       | 95,7       | 81,0       | 68,0                    | 87,3       | 85,4       | 96,3       |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISIO  | 81,9                    | 90,1       | 91,0       | 94,3       | 81,1                    | 90,0       | 91,1       | 93,8       |
| VENETO  | 82,4                    | 90,0       | 90,5       | 93,9       | 81,8                    | 90,2       | 90,5       | 93,4       |
| Italia  | 79,8                    | 87,3       | 87,6       | 91,9       | 79,6                    | 87,8       | 87,7       | 91,6       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO LINGUISTICO: TVIS004007   | 82,1                    | 94,4       | 92,3       | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 94,4       | 95,8       |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISIO  | 91,3                    | 97,2       | 95,4       | 98,5       | 92,8                    | 95,3       | 95,0       | 96,4       |
| VENETO  | 91,1                    | 95,4       | 95,5       | 97,3       | 90,8                    | 95,4       | 95,6       | 97,3       |
| Italia  | 90,1                    | 94,3       | 94,3       | 96,9       | 90,1                    | 94,3       | 94,4       | 96,8       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO SCIENTIFICO: TVIS004007   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 100,0      | -                       | 100,0      | 91,7       | 91,7       |
| <b>- Benchmark*</b>   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISO   | 93,0                    | 97,2       | 95,7       | 98,0       | 93,8                    | 97,3       | 96,8       | 97,9       |
| VENETO  | 93,2                    | 96,5       | 96,2       | 98,3       | 93,8                    | 96,5       | 96,1       | 97,7       |
| Italia  | 94,1                    | 96,3       | 95,9       | 97,5       | 94,0                    | 96,5       | 96,2       | 97,5       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: TVIS004007   | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 92,9       | 83,8                    | 83,3       | 81,8       | 91,7       |
| <b>- Benchmark*</b>   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISO   | 91,9                    | 94,2       | 95,1       | 97,4       | 90,5                    | 92,6       | 96,1       | 97,2       |
| VENETO  | 91,6                    | 93,8       | 93,6       | 96,1       | 90,8                    | 93,2       | 93,7       | 96,8       |
| Italia  | 91,6                    | 93,8       | 93,4       | 95,6       | 91,3                    | 94,0       | 93,5       | 95,9       |

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE: TVIS004007   | 18,5                    | -          | -          | -          | 0,0                     | 34,6       | -          | -          |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISO  | 23,7                    | 25,2       | 22,4       | 23,1       | 0,0                     | 27,6       | 23,4       | 25,4       |
| VENETO   | 25,4                    | 26,9       | 25,4       | 25,3       | 0,0                     | 26,1       | 25,5       | 25,1       |
| Italia   | 22,0                    | 24,1       | 23,0       | 22,2       | 0,0                     | 22,5       | 21,4       | 21,2       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: TVIS004007   | 35,5                    | 33,3       | 21,7       | 42,9       | 32,0                    | 30,4       | 32,7       | 19,7       |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISO  | 29,6                    | 30,9       | 30,1       | 26,1       | 31,5                    | 31,6       | 29,9       | 29,1       |
| VENETO   | 28,4                    | 29,3       | 29,4       | 26,5       | 29,1                    | 30,0       | 28,8       | 26,8       |
| Italia   | 25,0                    | 26,8       | 27,6       | 25,2       | 25,1                    | 26,5       | 26,7       | 25,2       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO LINGUISTICO: TVIS004007  | 21,4                    | 33,3       | 38,5       | 57,1       | 33,3                    | 4,5        | 22,2       | 25,0       |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISO  | 21,2                    | 18,7       | 18,1       | 14,1       | 19,6                    | 20,3       | 17,6       | 17,4       |
| VENETO   | 20,6                    | 18,9       | 17,3       | 13,5       | 20,4                    | 18,5       | 18,0       | 15,2       |
| Italia   | 20,3                    | 18,8       | 18,0       | 15,0       | 20,0                    | 19,0       | 18,2       | 14,8       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO SCIENTIFICO: TVIS004007  | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 18,8       | -                       | 26,7       | 25,0       | 16,7       |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISO  | 24,2                    | 18,4       | 23,0       | 16,4       | 21,3                    | 21,0       | 15,7       | 20,0       |
| VENETO   | 21,0                    | 18,9       | 20,5       | 15,5       | 21,0                    | 19,3       | 19,0       | 16,2       |
| Italia   | 18,2                    | 17,8       | 18,0       | 15,0       | 18,3                    | 17,8       | 17,5       | 15,0       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |            |            |            | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: TVIS004007                                  | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 43,2                    | 44,4       | 13,6       | 33,3       |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| TREVISO  | 26,5                    | 28,2       | 24,5       | 24,6       | 27,7                    | 30,3       | 25,8       | 21,2       |
| VENETO   | 23,9                    | 25,6       | 23,5       | 21,1       | 24,1                    | 24,2       | 24,9       | 20,8       |
| Italia   | 21,8                    | 23,2       | 23,0       | 19,7       | 21,1                    | 21,7       | 22,8       | 20,1       |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2018/19 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: TVIS004007   | 11,4                    | 37,1      | 27,1      | 10,0      | 14,3       | 0,0            | 5,9                     | 35,3      | 29,4      | 17,6      | 11,8       | 0,0            |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| TREVISO  | 7,0                     | 30,0      | 29,6      | 19,4      | 13,0       | 1,0            | 6,8                     | 33,9      | 30,3      | 15,7      | 12,5       | 0,7            |
| VENETO   | 7,6                     | 30,4      | 29,9      | 19,0      | 12,4       | 0,7            | 6,9                     | 35,4      | 29,2      | 15,6      | 12,3       | 0,6            |
| ITALIA   | 10,7                    | 32,9      | 28,4      | 16,4      | 10,9       | 0,6            | 9,2                     | 36,6      | 27,9      | 13,7      | 11,8       | 0,8            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2018/19 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo linguistico: TVIS004007  | 5,9                     | 23,5      | 17,6      | 35,3      | 11,8       | 5,9            | 6,7                     | 33,3      | 40,0      | 13,3      | 6,7        | 0,0            |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| TREVISO  | 2,4                     | 12,8      | 28,1      | 34,1      | 20,3       | 2,4            | 2,2                     | 18,8      | 28,8      | 23,4      | 24,3       | 2,6            |
| VENETO   | 2,7                     | 18,7      | 29,5      | 29,3      | 18,2       | 1,6            | 2,6                     | 19,4      | 33,2      | 22,5      | 21,0       | 1,3            |
| ITALIA   | 4,2                     | 20,6      | 29,3      | 24,6      | 19,7       | 1,6            | 3,5                     | 22,9      | 31,1      | 20,1      | 20,6       | 1,7            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2018/19 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico: TVIS004007  | 7,7                     | 15,4      | 30,8      | 23,1      | 15,4       | 7,7            | 12,5                    | 31,2      | 6,2       | 31,2      | 18,8       | 0,0            |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| TREVISO  | 2,6                     | 17,8      | 31,7      | 26,7      | 18,3       | 2,9            | 4,1                     | 25,8      | 29,9      | 19,2      | 18,9       | 2,2            |
| VENETO   | 3,6                     | 19,2      | 29,3      | 25,6      | 20,2       | 2,0            | 4,6                     | 25,0      | 31,1      | 18,6      | 18,6       | 2,1            |
| ITALIA   | 4,4                     | 19,9      | 27,5      | 23,4      | 21,7       | 3,0            | 4,5                     | 24,6      | 27,9      | 18,0      | 21,5       | 3,5            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|  | Anno scolastico 2017/18 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2018/19 |           |           |           |            |                |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico - opz scienze applicate: TVIS004007                  | 0,0                     | 28,6      | 21,4      | 35,7      | 14,3       | 0,0            | 0,0                     | 38,5      | 30,8      | 15,4      | 15,4       | 0,0            |
| <b>- Benchmark*</b>  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| TREVISO  | 6,2                     | 25,9      | 27,9      | 24,2      | 15,1       | 0,7            | 5,7                     | 29,9      | 30,3      | 17,9      | 13,5       | 2,6            |
| VENETO   | 6,4                     | 24,0      | 29,8      | 22,1      | 16,1       | 1,5            | 5,7                     | 31,7      | 29,8      | 16,4      | 14,6       | 1,9            |
| ITALIA   | 6,7                     | 27,3      | 29,3      | 20,3      | 14,8       | 1,6            | 6,2                     | 31,7      | 28,6      | 15,4      | 16,2       | 1,9            |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE:<br>TVIS004007  | 0,0        | 0,0        | -          | -          | -          |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 2,0        | 2,6        | 0,6        | 0,5        | 1,2        |
| VENETO   | 0,8        | 0,9        | 0,6        | 0,5        | 0,8        |
| Italia   | 0,7        | 0,9        | 1,0        | 1,0        | 1,2        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO:<br>TVIS004007  | 0,0        | 1,7        | 0,0        | 1,5        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 0,6        | 0,1        | 0,0        | 0,4        | 0,3        |
| VENETO   | 0,4        | 0,3        | 0,4        | 0,4        | 0,3        |
| Italia   | 0,4        | 0,5        | 0,7        | 0,7        | 0,7        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO LINGUISTICO:<br>TVIS004007   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| VENETO   | 0,1        | 0,0        | 0,1        | 0,0        | 0,0        |
| Italia   | 0,2        | 0,2        | 0,2        | 0,2        | 0,2        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO:<br>TVIS004007   | -          | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| VENETO   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| Italia   | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO - OPZ<br>SCIENZE APPLICATE:<br>TVIS004007  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 0,0        | 0,0        | 0,2        | 0,0        | 0,0        |
| VENETO   | 0,1        | 0,0        | 0,2        | 0,1        | 0,0        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,2        | 0,3        | 0,1        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO PROFESSIONALE:<br>TVIS004007  | 10,5       | 4,0        | -          | -          | -          |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 5,4        | 2,9        | 1,3        | 1,2        | 0,3        |
| VENETO   | 7,8        | 3,3        | 2,1        | 1,0        | 0,3        |
| Italia   | 8,2        | 4,2        | 2,7        | 1,2        | 0,6        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO:<br>TVIS004007  | 2,1        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 2,4        | 1,0        | 1,3        | 0,5        | 0,2        |
| VENETO   | 3,5        | 1,8        | 1,7        | 0,7        | 0,2        |
| Italia   | 5,0        | 2,9        | 2,4        | 1,0        | 1,0        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO LINGUISTICO:<br>TVIS004007   | 9,1        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 2,1        | 0,8        | 1,4        | 1,3        | 0,7        |
| VENETO   | 3,2        | 1,1        | 1,5        | 0,7        | 0,6        |
| Italia   | 3,6        | 1,8        | 1,3        | 0,7        | 0,6        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO:<br>TVIS004007   | -          | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 2,0        | 2,0        | 2,1        | 1,7        | 0,4        |
| VENETO   | 2,7        | 2,0        | 2,7        | 1,5        | 0,7        |
| Italia   | 2,8        | 1,9        | 2,0        | 1,2        | 0,8        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO - OPZ<br>SCIENZE APPLICATE:<br>TVIS004007  | 2,8        | 5,9        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| TREVISIO   | 1,5        | 0,9        | 3,3        | 1,5        | 0,4        |
| VENETO   | 2,4        | 2,1        | 2,4        | 1,1        | 0,4        |
| Italia   | 3,2        | 2,4        | 1,9        | 1,0        | 0,6        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO<br>PROFESSIONALE:<br>TVIS004007  | 0,0        | 7,1        | -          | -          | -          |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TREVISIO  | 1,5        | 0,7        | 0,6        | 0,6        | 0,2        |
| VENETO  | 2,3        | 1,2        | 0,8        | 0,7        | 0,3        |
| Italia  | 4,1        | 2,1        | 1,5        | 1,0        | 0,5        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO:<br>TVIS004007   | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TREVISIO  | 3,0        | 1,3        | 1,4        | 0,8        | 0,5        |
| VENETO  | 3,5        | 2,0        | 1,8        | 0,9        | 0,4        |
| Italia  | 4,7        | 2,7        | 2,3        | 1,3        | 0,7        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO LINGUISTICO:<br>TVIS004007  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TREVISIO  | 2,9        | 2,9        | 2,1        | 0,8        | 0,4        |
| VENETO  | 4,8        | 2,1        | 2,1        | 0,7        | 0,7        |
| Italia  | 4,4        | 2,9        | 2,1        | 1,0        | 0,6        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO:<br>TVIS004007  | -          | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TREVISIO  | 3,2        | 2,3        | 3,1        | 0,5        | 0,4        |
| VENETO  | 4,8        | 3,0        | 3,2        | 1,4        | 0,8        |
| Italia  | 4,4        | 3,3        | 2,7        | 1,4        | 0,8        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: TVIS004007   | 0,0        | 5,3        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| TREVISIO  | 2,9        | 3,2        | 3,6        | 1,8        | 0,4        |
| VENETO  | 4,8        | 3,6        | 3,8        | 1,3        | 0,6        |
| Italia  | 4,7        | 3,5        | 3,1        | 1,3        | 0,6        |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Si rileva che avere mediamente una sola sezione per indirizzo restringe il campione statistico; ciò rende molto variabili gli esiti scolastici sia nel confronto diacronico sia in quello sincronico. Gli esiti relativi al 2018-19 evidenziano una percentuale pari al 100% delle ammissioni alla classe seconda al professionale, indice di un effettivo recepimento della riforma degli istituti professionali. Si registra un significativo miglioramento dei numeri di ammissioni anche nel primo biennio dei licei linguistico e scientifico, con percentuali superiori ai dati di Benchmark per l'a.s. 2018/19. In quasi tutti gli indirizzi vi è una correlazione diretta tra i dati delle ammissioni e i dati delle sospensioni di giudizio e, benché le percentuali siano superiori rispetto ai dati di Benchmark, possono essere conseguenza del miglioramento delle percentuali di ammissioni. Si evidenzia un miglioramento delle votazioni conseguite all'esame di Stato per il tecnico, risultano aumentate le votazioni finali concentrate nella fascia 71/90 rispetto al 2017/18. Si registra una percentuale di abbandono praticamente nulla in quasi tutti gli indirizzi e i dati dei trasferimenti in uscita sono nel complesso inferiori ai dati di Benchmark, tranne che per le scienze applicate e per il professionale. Il numero di studenti trasferiti in ingresso è nel complesso trascurabile tranne per il linguistico e le scienze applicate.</p> | <p>Nonostante la variabilità dei dati correlata alla composizione delle singole classi, si rileva negli anni una tendenza ad avere percentuali di ammissione alla classe seconda, soprattutto nel liceo scientifico opzione scienze applicate e nei tecnici, inferiori ai dati di Benchmark; specie questo ultimo dato va letto probabilmente anche in relazione all'opportunità di rivedere le strategie di orientamento in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Gli esiti relativi all'a.s. 2018-19 evidenziano per il liceo scientifico e per il liceo linguistico una elevata concentrazione di votazioni finali nella fascia compresa tra 60 e 70, che risulta superiore ai dati di Benchmark ed è in crescita rispetto all'a.s. 2017-18, specie per il liceo scientifico. I dati relativi alle fasce più alte sono inoltre inferiori al Benchmark specie per il liceo linguistico e scientifico opzione scienze applicate.</p> |

| Rubrica di valutazione                |   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>       |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>I passaggi ad altro indirizzo e i trasferimenti ad altra sede sono stati molto limitati e tenuti correttamente sotto controllo dalla scuola. L'ingresso in corso d'anno di nuovi allievi, nella maggioranza dei casi, è frutto di</p> |

un'azione di accompagnamento sia nei riguardi dell'allievo che della famiglia con l'obiettivo di garantire il successo formativo in quella che è spesso una seconda se non una terza opportunità. Gli esiti di fine anno confermano un complessivo successo formativo. Gli esiti relativi all'a.s. 2018-19 evidenziano una percentuale pari al 100% delle ammissioni alla classe seconda al professionale, indice di un effettivo recepimento della riforma degli istituti professionali. Si registra un significativo miglioramento dei numeri di ammissioni anche nel primo biennio dei licei linguistico e scientifico, con percentuali superiori ai dati di Benchmark per l'a.s. 2018/19. Si registra una correlazione speculare tra i dati delle ammissioni e i dati delle sospensioni di giudizio (laddove i primi sono più alti, i secondi sono più bassi e viceversa), cosicché nel complesso si può ritenere che la situazione sia in linea con i dati di benchmark. Le criticità sono limitate comunque al biennio. Le situazioni che potrebbero dare origine a non promozioni vengono fin da subito seguite e i ragazzi non promossi sono a loro volta seguiti da azioni di ri-orientamento verso altri indirizzi della scuola o di altre scuole per favorire un maggior successo formativo. Si evidenzia un miglioramento delle votazioni conseguite all'esame di Stato per il tecnico, risultano aumentate le votazioni finali concentrate nella fascia 71/90 rispetto al 2017/18.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: TVIS004007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Ci<br>asse  | Punteggio medio | Veneto       | Nord est     | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>239,3</b> | <b>237,0</b> | <b>226,5</b> |                |
| Licei scientifici e classici  | 250,1           | ↑            | ↑            | ↑            | 36,2           |
| TVPC00401E - 2 AS   | 258,7           | ↑            | ↑            | ↑            | 43,1           |
| TVPC00401E - 2 BSA  | 242,5           | ↔            | ↑            | ↑            | 18,4           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>223,9</b> | <b>221,0</b> | <b>208,5</b> |                |
| Altri licei (diversi da<br>scientifici e classici)  | 237,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 30,5           |
| TVPC00401E - 2 AL   | 237,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 25,6           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>211,2</b> | <b>206,2</b> | <b>194,7</b> |                |
| Istituti Tecnici  | 201,1           | ↓            | ↓            | ↑            | 9,2            |
| TVTF00401Q - 2 AM   | 199,5           | ↓            | ↓            | ↑            | 2,4            |
| TVTN00401B - 2 AT   | 202,9           | ↓            | ↓            | ↑            | 12,6           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>187,6</b> | <b>182,0</b> | <b>171,9</b> |                |
| Istituti Professionali e IeFP<br>Statali  | 179,7           | ↓            | ↔            | ↑            | 8,4            |
| TVTF00401Q - 2 AIPA   | 179,7           | ↓            | ↔            | ↑            | 7,0            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>237,9</b> | <b>236,9</b> | <b>224,0</b> |                |
| Licei scientifici e classici  | 245,5           | ↔            | ↑            | ↑            | 18,6           |
| TVPC00401E - 5 AS   | 250,8           | ↑            | ↑            | ↑            | 22,1           |
| TVPC00401E - 5 BSA  | 239,0           | ↔            | ↔            | ↑            | 15,2           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>219,5</b> | <b>218,5</b> | <b>205,5</b> |                |
| Altri licei (diversi da<br>scientifici e classici)  | 228,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 31,0           |
| TVPC00401E - 5 AL   | 228,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 27,2           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>208,7</b> | <b>207,9</b> | <b>191,6</b> |                |
| Istituti Tecnici  | 205,7           | ↔            | ↔            | ↑            | 26,1           |
| TVTF00401Q - 5 AM   | 203,4           | ↓            | ↓            | ↑            | 15,5           |
| TVTN00401B - 5 AT   | 202,5           | ↓            | ↓            | ↑            | 23,3           |
| TVTN00401B - 5 BT   | 213,2           | ↔            | ↑            | ↑            | 20,8           |

| Istituto: TVIS004007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse   | Punteggio medio | Veneto       | Nord est     | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>253,3</b> | <b>250,7</b> | <b>234,6</b> |                |
| Licei scientifici e classici  | 263,8           | ↑            | ↑            | ↑            | 42,2           |
| TVPC00401E - 2 AS   | 263,4           | ↑            | ↑            | ↑            | 39,2           |
| TVPC00401E - 2 BSA  | 264,3           | ↑            | ↑            | ↑            | 29,4           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>215,6</b> | <b>211,4</b> | <b>196,5</b> |                |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)   | 206,5           | ↓            | ↓            | ↑            | 12,9           |
| TVPC00401E - 2 AL   | 206,5           | ↓            | ↓            | ↑            | 8,4            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>219,4</b> | <b>215,9</b> | <b>199,4</b> |                |
| Istituti Tecnici  | 217,2           | ↔            | ↔            | ↑            | 17,4           |
| TVTF00401Q - 2 AM   | 226,8           | ↑            | ↑            | ↑            | 20,0           |
| TVTN00401B - 2 AT   | 206,0           | ↓            | ↓            | ↑            | 10,4           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>191,1</b> | <b>184,2</b> | <b>171,7</b> |                |
| Istituti Professionali e IeFP Statali   | 197,9           | ↑            | ↑            | ↑            | 23,5           |
| TVTF00401Q - 2 AIPA   | 197,9           | ↑            | ↑            | ↑            | 21,0           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>252,2</b> | <b>251,2</b> | <b>232,2</b> |                |
| Licei scientifici e classici  | 273,0           | ↑            | ↑            | ↑            | 34,2           |
| TVPC00401E - 5 AS   | 277,6           | ↑            | ↑            | ↑            | 37,0           |
| TVPC00401E - 5 BSA  | 267,3           | ↑            | ↑            | ↑            | 32,4           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>208,3</b> | <b>207,3</b> | <b>193,0</b> |                |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)   | 221,3           | ↑            | ↑            | ↑            | 36,3           |
| TVPC00401E - 5 AL   | 221,3           | ↑            | ↑            | ↑            | 34,0           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>220,0</b> | <b>218,4</b> | <b>199,7</b> |                |
| Istituti Tecnici  | 224,2           | ↔            | ↑            | ↑            | 34,9           |
| TVTF00401Q - 5 AM   | 233,7           | ↑            | ↑            | ↑            | 34,4           |
| TVTN00401B - 5 AT   | 217,6           | ↔            | ↔            | ↑            | 29,7           |
| TVTN00401B - 5 BT   | 222,5           | ↔            | ↔            | ↑            | 19,2           |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici e classici  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         | X                                   |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |



| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici e classici  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  | X                                   |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>Nelle prove standardizzate nazionali alla fine del primo biennio: - per italiano si segnalano i risultati di tutti gli indirizzi liceali che sono superiori alla media regionale, del nord-est e nazionale. - Per matematica si segnalano i risultati significativamente superiori ai Benchmark dei due indirizzi del liceo scientifico e dell'indirizzo professionale. L'indirizzo tecnico risulta complessivamente allineato ai risultati del Veneto e del nord-est e superiore alla media nazionale. Nelle prove standardizzate nazionali relative al quinto anno: - per italiano i risultati dei licei scientifici sono allineati alla media del Veneto e superiori a quella del nord-est e nazionale; il liceo linguistico invece si attesta su livelli superiori rispetto a tutti i Benchmark. L'indirizzo tecnico, infine, è allineato alla media del Veneto e del nord-est ma superiore a quella nazionale. - per matematica si segnalano i risultati dei licei che sono superiori ai Benchmark, in netto miglioramento peraltro rispetto ai dati del 2017/2018 e il dato dell'indirizzo tecnico che risulta complessivamente allineato ai risultati del Veneto e superiore alla media del nord-est e nazionale. L'effetto scuola è in generale superiore ai Benchmark, con significative percentuali soprattutto per alcune classi del liceo scientifico e linguistico</p> | <p>In generale i risultati delle prove standardizzate alla fine del primo biennio per i tecnici (in italiano) e per il liceo linguistico (in matematica) risultano inferiori a quelli delle scuole con ESCS simile a livello regionale e alle Regioni del nord-est. Per il professionale (in italiano) invece i risultati delle prove sono leggermente inferiori solo alla media regionale. La varianza dentro le classi è molto superiore alle medie di riferimento. Tale dato va letto tuttavia anche in relazione ai criteri di composizione delle classi che, laddove ci siano le condizioni per la formazione di due sezioni, mirano a non creare dislivelli evidenti tra le classi nelle abilità e conoscenze di partenza. In presenza di tale composizione, diventa ad ogni modo centrale l'opportunità di calibrare azioni didattiche volte ad equilibrare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nel primo biennio.</p> |

| Rubrica di valutazione                |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>  |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>       | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>I risultati dell'Istituto nelle prove INVALSI sono superiori a quelli delle scuole con ESCS per quasi tutte le classi e indirizzi. La variabilità tra classi è superiore a quella media, ma il dato va messo in relazione alla presenza media di una classe per indirizzo e in ogni caso la quota di studenti collocata nel livello più basso è generalmente inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore, in alcuni casi con percentuali significative, rispetto all'effetto medio regionale</p> |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Nel triennio 2016/19 l'Istituto ha rinforzato le competenze metodologico-didattiche dei docenti attraverso una formazione mirata e utilizzata per la realizzazione sistematica di UdA in ogni classe seconda. L'istituto si distingue per iniziative rivolte all'incremento delle competenze sociali e civiche, in particolare promuovendo progetti realizzati in collaborazione con associazioni no profit impegnate nel sociale che promuovono attività di volontariato e attività sostegno e adozione a distanza. L'Istituto si è dotato inoltre di una griglia di valutazione del comportamento utilizzata nella fase di valutazione intermedia e sommativa. Ogni dipartimento ha costruito la propria griglia di valutazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali in coerenza con le linee guida e le indicazioni nazionali. Di fronte a comportamenti considerati non corretti l'Istituto interviene spesso con modalità sanzionatorie di tipo educativo, anche coinvolgendo attivamente lo studente in attività sociali e formative atte a incrementare il senso di responsabilità.</p> | <p>Non sono ancora diffuse pratiche didattiche condivise e strutturate volte all'incremento delle competenze chiave. Nonostante la realizzazione delle UdA, non è ancora stata sperimentata una forma di valutazione basata sul prodotto che registri il livello di acquisizione delle competenze chiave.</p> |

| Rubrica di valutazione                |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>                       |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>       | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato  |
|--|
| <p>La didattica per competenze è stata organizzata e gestita in modo strutturato attraverso la formazione del personale (a.s. 2015-16) e successivamente attraverso la realizzazione di una UdA in ogni classe seconda (come previsto dal PdM). Pur avendo rilevato un miglioramento nell'azione didattica, si riscontrano ancora delle fragilità in merito alla valutazione delle competenze. Il livello percepito delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti sembra essere buono, soprattutto tenendo conto della partecipazione attiva alle varie iniziative promosse dalla scuola in quest'ambito. Si riscontrano lievi concentrazioni di comportamenti problematici in alcuni indirizzi, in particolare nelle prime classi, che vengono però quasi sempre arginati grazie ad una stretta collaborazione con consigli di classe e famiglie. Gli interventi disciplinari fanno riferimento a criteri comuni per la valutazione del comportamento e sono mirati all'incremento del senso di responsabilità e del senso civico.</p> |

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 205,46  | 205,37   | 199,14  |                                      |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 209,34  | 209,40   | 200,13  |  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
|   |               |                |   | 212,39   | 213,41  | 201,64   |   |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
|   |               |                |   | 212,65   | 212,78  | 203,33   |   |

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

|            | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|------------|---|---|
|            | %   | %   |
| TVIS004007 | 34,3  | 43,4  |
| TREVISO    | 42,4  | 42,9  |
| VENETO     | 42,6  | 42,4  |
| ITALIA     | 40,6  | 40,4  |

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TVIS004007   | 1,92                 |
|  | - Benchmark*         |
| TREVISO  | 3,32                 |
| VENETO   | 3,64                 |
| ITALIA   | 3,22                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TVIS004007  | 3,85                 |
| - Benchmark*  |                      |
| TREVIS0   | 4,91                 |
| VENETO  | 4,33                 |
| ITALIA  | 3,31                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TVIS004007  | 13,46                |
| - Benchmark*  |                      |
| TREVIS0   | 18,59                |
| VENETO  | 15,49                |
| ITALIA  | 15,17                |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TVIS004007   | 1,92                 |
| - Benchmark*   |                      |
| TREVIS0  | 3,46                 |
| VENETO   | 3,24                 |
| ITALIA   | 2,40                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TVIS004007   | 13,46                |
| - Benchmark*   |                      |
| TREVIS0  | 15,38                |
| VENETO   | 15,75                |
| ITALIA   | 14,78                |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TVIS004007   | 1,92                 |
| - Benchmark*   |                      |
| TREVIS0  | 2,63                 |
| VENETO   | 3,14                 |
| ITALIA   | 3,90                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TVIS004007  | 7,69                 |
| - Benchmark*  |                      |
| TREVIS0   | 4,39                 |
| VENETO  | 4,45                 |
| ITALIA  | 4,46                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TVIS004007  | 11,54                |
| - Benchmark*  |                      |
| TREVIS0   | 8,83                 |
| VENETO  | 8,81                 |
| ITALIA  | 7,14                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TVIS004007  | 11,54                |
| - Benchmark*  |                      |
| TREVIS0   | 7,36                 |
| VENETO  | 7,98                 |
| ITALIA  | 9,46                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| TVIS004007   | 9,62                 |
| - Benchmark*   |                      |
| TREVISIO   | 6,64                 |
| VENETO   | 6,77                 |
| ITALIA   | 7,83                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TVIS004007  | 1,92                 |
| - Benchmark*  |                      |
| TREVISIO  | 1,76                 |
| VENETO  | 2,38                 |
| ITALIA  | 2,71                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| TVIS004007  | 21,15                |
| - Benchmark*  |                      |
| TREVISIO  | 11,37                |
| VENETO  | 13,14                |
| ITALIA  | 13,48                |

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| TVIS004007  | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 83,3                       | 13,3                        | 3,3            | 94,1                       | 5,9                         | 0,0            | 92,9                       | 7,1                         | 0,0            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| TREVISIO  | 83,2                       | 15,6                        | 1,2            | 76,4                       | 18,8                        | 4,8            | 83,8                       | 12,3                        | 3,9            | 88,1                       | 8,8                         | 3,1            |
| VENETO  | 83,4                       | 14,4                        | 2,2            | 73,8                       | 19,0                        | 7,2            | 82,0                       | 13,1                        | 5,0            | 84,6                       | 11,4                        | 4,0            |
| Italia  | 77,0                       | 18,4                        | 4,5            | 63,8                       | 25,9                        | 10,3           | 74,7                       | 18,1                        | 7,2            | 77,5                       | 15,8                        | 6,6            |

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| TVIS004007  | 55,6                       | 0,0                         | 44,4           | 76,9                       | 19,2                        | 3,8            | 82,4                       | 0,0                         | 17,6           | 76,9                       | 7,7                         | 15,4           |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| TREVISIO  | 79,6                       | 6,0                         | 14,4           | 73,3                       | 16,2                        | 10,6           | 80,8                       | 9,8                         | 9,4            | 80,7                       | 7,9                         | 11,3           |
| VENETO  | 76,2                       | 7,5                         | 16,3           | 72,2                       | 15,0                        | 12,8           | 77,4                       | 11,3                        | 11,3           | 78,9                       | 9,9                         | 11,2           |
| Italia  | 70,2                       | 12,9                        | 16,8           | 65,4                       | 19,4                        | 15,3           | 70,9                       | 14,8                        | 14,2           | 73,9                       | 12,8                        | 13,3           |

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | TVIS004007 | Regione | Italia |
| 2016  | 43,7       | 35,9    | 23,0   |

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma  | Tipologia di contratto | TVIS004007 | Regione | Italia |
| 2016   | Tempo indeterminato    | 47,3       | 31,4    | 36,5   |
|  | Tempo determinato      | 20,0       | 31,4    | 22,9   |
|  | Apprendistato          | 3,6        | 8,6     | 11,6   |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 0,0     | 0,0    |
|  | Tirocinio              | 25,5       | 4,2     | 4,4    |
|  | Altro                  | 29,1       | 22,0    | 19,1   |

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) |                               |            |         |        |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Settore di attività economica | TVIS004007 | Regione | Italia |
| 2016  | Agricoltura                   | 34,5       | 27,9    | 21,7   |
|   | Industria                     | 0,0        | 0,0     | 0,0    |
|   | Servizi                       | 40,0       | 67,9    | 73,9   |

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Qualifica Professionale | TVIS004007 | Regione | Italia |
| 2016  | Alta                    | 5,5        | 10,0    | 9,5    |
|   | Media                   | 45,5       | 54,4    | 56,9   |
|   | Bassa                   | 49,1       | 35,6    | 33,6   |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>La scuola monitora in maniera sistematica da più di 5 anni le scelte degli studenti nei successivi percorsi di studio e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Gli studenti diplomati nell'anno 2017/18 e immatricolati nell'a.a. 2018/19 risultano in deciso aumento rispetto all'anno precedente: il tasso di immatricolazione dell'Istituto è passato dal 34,3% al 43,4%, superando la media nazionale, regionale e provinciale. Le scelte universitarie degli studenti diplomati nell'Istituto riguardano principalmente l'area umanistica, linguistica e sanitaria, tutte superiori alle medie nazionali e regionali. In netto aumento le immatricolazioni in area scientifica che superano di circa 10 punti percentuali la media provinciale. Gli studenti iscritti alle diverse aree hanno conseguito più di metà dei CFU e sono superiori alle medie di riferimento sia nel primo che nel secondo anno di corso. Nel 2016 i diplomati assunti con contratto a t.i. sono il 47,3%, dato significativo rispetto alla media nazionale e regionale (rispettivamente 36,5% e 31,4%). Rispetto</p> | <p>Nel monitoraggio post-diploma operato dalla scuola i dati sono restituiti in modo non capillare e in alcuni indirizzi la restituzione dei questionari è pari o inferiore al 50%. Inoltre la raccolta dei dati si ferma a 6 mesi dal diploma e non analizza i risultati a distanza, anche se i dati restituiti dal RAV offrono comunque preziose informazioni riguardanti i risultati degli studenti al termine del primo e secondo anno. Mentre nel primo anno di corso i crediti maturati dagli studenti immatricolati sono superiori alle medie di riferimento in tutte le aree, nel secondo anno di corso gli iscritti nell'area sanitaria evidenziano una leggera flessione rispetto alla media nazionale e regionale. I diplomati che si sono inseriti nel mondo del lavoro, pur avendo stipulato prevalentemente un contratto a t.i., svolgono un impiego in medio-basse qualifiche professionali, lievemente superiori alle medie di riferimento.</p> |



alle aree di impiego, gli ex allievi sono impiegati principalmente nei settori dell'agricoltura e dei servizi, dato del tutto congruente con la vocazione economica del territorio.

### Rubrica di valutazione

|   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +<br><hr style="width: 10%; margin: auto;"/> |  |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola monitora in maniera sistematica da più di 5 anni le scelte degli studenti nei successivi percorsi di studio e il loro inserimento nel mercato del lavoro ma i dati sono restituiti in modo non capillare e in alcuni indirizzi la restituzione dei questionari è pari o inferiore al 50%. Inoltre la raccolta dei dati si ferma a 6 mesi dal diploma. Le scelte universitarie degli studenti diplomati nell'Istituto sono in linea con i profili educativi e culturali in uscita dei vari indirizzi. Nei primi due anni di corso universitario (periodo di osservazione del percorso di studi) i risultati sono positivi, in particolare nell'area scientifica. Il numero di immatricolati all'università per l'a.s. 2018-19 è in netta crescita rispetto all'anno precedente; tale variabilità marcata da un anno all'altro può dipendere anche dalla distribuzione numerica di studenti nei tecnici e nei licei. I diplomati che si sono inseriti nel mondo del lavoro (nei settori agricoltura e servizi) nell'anno del diploma sono in percentuale superiore alle medie di riferimento; nel 2016 i diplomati assunti con contratto a t.i. sono il 47,3%, dato significativo rispetto alla media nazionale e regionale (rispettivamente 36,5% e 31,4%), anche se in maggioranza svolgono un impiego in medio-basse qualifiche professionali, lievemente superiori alle medie di riferimento.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Liceo   | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br><br /> %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale<br><br /> %<br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì   | 84,6  | 88,0   | 82,8                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì   | 65,4  | 53,6   | 61,3                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì   | 84,6  | 80,0   | 78,0                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No   | 34,6  | 37,6   | 35,1                    |



|   |  |  |   |                                |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| Altro   | No   | 26,9   | 15,2  | 16,7                           |
| <b>Tecnico</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| È stato elaborato un curriculum di scuola   | Sì   | 95,2   | 85,3  | 80,5                           |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Sì   | 57,1   | 49,5  | 61,9                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì   | 95,2   | 87,2  | 81,4                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No   | 23,8   | 26,6  | 32,9                           |
| Altro   | No   | 14,3   | 11,9  | 11,0                           |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| È stato elaborato un curriculum di scuola   | No   | 86,7   | 84,3  | 80,1                           |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali  | No   | 60,0   | 58,6  | 65,2                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | No   | 86,7   | 82,9  | 81,9                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No   | 26,7   | 34,3  | 36,6                           |
| Altro   | No   | 33,3   | 18,6  | 8,9                            |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| <b>Liceo</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì   | 92,0   | 91,1   | 89,5                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì   | 100,0  | 96,8   | 97,4                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì   | 68,0   | 61,3   | 67,2                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì   | 80,0   | 67,7   | 66,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì   | 92,0   | 96,8   | 95,0                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Sì   | 68,0   | 59,7   | 54,0                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì   | 88,0   | 91,1   | 91,6                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | Sì   | 56,0   | 61,3   | 62,1                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | Sì   | 72,0   | 66,9   | 62,3                           |
| Altro  | No   | 16,0   | 10,5   | 10,5                           |

| <b>Tecnico</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì   | 100,0  | 94,4   | 88,8                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì   | 95,0   | 98,1   | 96,2                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì   | 60,0   | 74,1   | 71,3                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì   | 65,0   | 64,8   | 67,3                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì   | 95,0   | 97,2   | 92,9                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | Sì   | 75,0   | 55,6   | 48,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì   | 95,0   | 91,7   | 88,3                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | Sì   | 45,0   | 51,9   | 62,6                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | Sì   | 70,0   | 61,1   | 60,1                           |
| Altro  | No   | 10,0   | 6,5  | 8,9                            |
| <b>Professionale</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | No   | 93,3   | 95,7   | 88,8                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | No   | 93,3   | 98,6   | 96,2                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No   | 86,7   | 80,0   | 73,9                           |
| Programmazione per classi parallele  | No   | 86,7   | 70,0   | 67,4                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | No   | 100,0  | 98,6   | 94,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No   | 80,0   | 51,4   | 47,2                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | No   | 100,0  | 92,9   | 86,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No   | 33,3   | 51,4   | 68,9                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No   | 60,0   | 57,1   | 61,5                           |
| Altro  | No   | 6,7  | 5,7  | 8,4                            |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| <b>Liceo</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì   | 76,0   | 76,6   | 76,4                           |
| Sono state svolte prove                                  | Sì   | 48,0   | 46,8   | 54,3                           |

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| intermedie per classi parallele                          |  |  |  |                                |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | No   | 60,0   | 59,7   | 52,8                           |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No   | 16,0   | 16,9   | 13,9                           |
| <b>Tecnico</b>   | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì   | 70,0   | 79,6   | 76,5                           |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì   | 45,0   | 50,9   | 52,5                           |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | No   | 55,0   | 63,0   | 54,8                           |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No   | 15,0   | 13,0   | 13,9                           |
| <b>Professionale</b>                                     | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No   | 60,0   | 74,3   | 76,1                           |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | No   | 33,3   | 45,7   | 49,9                           |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | No   | 73,3   | 62,9   | 53,1                           |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No   | 6,7  | 14,3   | 15,2                           |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>L'ISS Verdi ha al suo interno 6 indirizzi; i curricula presenti poggiano sui documenti ministeriali di riferimento (DM 87, 88 e 89 del 2010) e completano l'offerta formativa del territorio. Il collegio Docenti, nelle sue articolazioni interne ai dipartimenti, ha dettagliato i traguardi di competenza, elaborando un curriculum verticale dal primo al quinto anno per ogni disciplina. Dal documento di programmazione di dipartimento discendono le programmazioni individuali di disciplina, che sono coerenti e integrate al documento stesso. La programmazione di classe fa invece riferimento al PTOF e viene dettagliata per quanto riguarda i metodi, i tempi, le strategie, i criteri di valutazione, oltre che i progetti e le UdA eventualmente realizzati dal team stesso. Nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono invece definiti gli obiettivi da raggiungere, che sono riscontrabili nelle programmazioni di classe. Vi sono inoltre modelli di programmazione individuale comuni a tutti sia in fase iniziale che in fase finale di verifica; anche il documento del 15 maggio è costruito su un modello condiviso. È presente un curriculum verticale di programmazione disciplinare per tutte le discipline e griglie di valutazione generale (presente nel PTOF) e griglie di dipartimento concordate che riportano criteri di verifica e valutazione comuni, i quali convergono verso i criteri generali di valutazione presenti nel PTOF. Sono progettate prove strutturate per classi</p> | <p>Non sono state applicate modifiche al curriculum in coerenza con i fabbisogni territoriali; non si è utilizzata né la quota di autonomia né quella di flessibilità per la caratterizzazione dei curricula. La progettazione delle competenze disciplinari, pur essendo ben definita e formalizzata, talvolta è scarsamente veicolata e utilizzata per la costruzione della programmazione individuale anche a causa del turnover dei docenti a t.d. Non c'è un curriculum delle competenze trasversali (di cittadinanza, sociali e civiche ecc) definito e formalizzato. I modelli di documentazione (programmazione di disciplina individuale, di classe iniziale e finale) in alcune parti sono obsoleti e il loro continuo utilizzo ha, in alcuni casi, prodotto riaggiustamenti non coerenti con il modello originale. I modelli di programmazione ma soprattutto i curricula disciplinari verticali (di dipartimento) non sono totalmente noti e compresi, soprattutto con i nuovi docenti; questo talvolta porta a discrepanze nello sviluppo della disciplina stessa ed eterogeneità tra sezioni o tra classi. A fronte di prove comuni in ingresso sulle tre discipline di base non sono però presenti: -Prove di verifica intermedie e finali comuni per classi parallele; -Prove di verifica iniziali e finali per disciplina successive alle classi prime; -Prove di verifica iniziali e finali su tutte le discipline. La difficoltà nella realizzazione nasce dal fatto che nell'Istituto sono presenti 6 indirizzi diversi, pertanto anche le competenze in uscita si</p> |

parallele ma solo nelle classi prime. Le prove sono concordate e formalizzate per tempi, modalità di somministrazione, orari e criteri di verifica e valutazione nelle discipline italiano, matematica e inglese all'ingresso del primo anno.

diversificano alla fine dell'anno. La scelta di somministrare prove comuni nelle tre discipline di base solo nelle classi prime è motivata dalla necessità di rilevare i requisiti di ingresso e le abilità possedute in partenza. Non sono ancora stati messi a punto strumenti quali strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha raggiunto un buon livello di formalizzazione e sistematizzazione riguardo la progettazione educativo-didattica; ci sono tempi e modalità strutturate per la condivisione e la ridefinizione dei processi educativi sia nei dipartimenti che nei consigli di classe; sono inoltre presenti strumenti di valutazione comuni che costituiscono la base per l'azione valutativa dei singoli docenti. Va però implementata e maggiormente affinata la valutazione per classi parallele e devono essere introdotte forme di valutazione di competenze attraverso prove esperte o altre forme di valutazione integrate che superino la tradizionale misurazione delle conoscenze apprese.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Liceo  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare   | Si  | 96,2                                    | 95,1                                  | 94,4                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | Si  | 76,9                                    | 78,9                                  | 71,5                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti                | No  | 15,4                                    | 11,4                                  | 11,4                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No  | 15,4                                    | 19,5                                  | 21,9                    |
| Non sono previste  | No  | 0,0                                     | 0,0                                   | 1,0                     |
| Tecnico  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare   | Si  | 86,4                                    | 92,7                                  | 91,3                    |
| In orario curricolare, nelle ore di                                | Si  | 86,4                                    | 81,8                                  | 71,8                    |

|   |  |  |  |                                |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| lezione   |  |  |  |                                |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 4,5  | 9,1  | 11,5                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 13,6   | 14,5   | 19,4                           |
| Non sono previste   | No   | 0,0  | 0,0  | 1,9                            |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | No   | 100,0  | 91,4   | 91,6                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | No   | 93,3   | 84,3   | 72,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 6,7  | 12,9   | 12,9                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 20,0   | 15,7   | 20,7                           |
| Non sono previste   | No   | 0,0  | 1,4  | 2,2                            |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

|   |  |  |  |                                |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| <b>Liceo</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Sì   | 96,2   | 98,4   | 95,2                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì   | 92,3   | 83,9   | 87,6                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 11,5   | 7,3  | 9,1                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 7,7  | 8,1  | 10,3                           |
| Non sono previsti   | No   | 0,0  | 0,0  | 0,3                            |
| <b>Tecnico</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Sì   | 95,5   | 97,3   | 90,2                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì   | 95,5   | 90,0   | 88,0                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 4,5  | 8,2  | 11,3                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 0,0  | 1,8  | 8,7                            |
| Non sono previsti   | No   | 0,0  | 0,0  | 0,9                            |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | No   | 100,0  | 97,1   | 86,2                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | No   | 100,0  | 88,6   | 88,9                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No   | 6,7  | 11,4   | 12,7                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No   | 6,7  | 5,7  | 12,6                           |

|                   |    |     |     |     |
|-------------------|----|-----|-----|-----|
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 1,4 |
|-------------------|----|-----|-----|-----|

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Liceo                                 | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale<br>% <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| Cooperative learning                  | Si   | 88,5                                       | 95,2                                     | 92,3                    |
| Classi aperte                         | No   | 34,6                                       | 26,6                                     | 38,7                    |
| Gruppi di livello                     | Si   | 69,2                                       | 52,4                                     | 59,2                    |
| Flipped classroom                     | Si   | 84,6                                       | 71,8                                     | 70,4                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No   | 0,0  | 4,8                                      | 9,5                     |
| Metodo ABA                            | No   | 0,0  | 0,8                                      | 5,4                     |
| Metodo Feuerstein                     | No   | 15,4                                       | 4,8                                      | 2,9                     |
| Altro                                 | Si   | 46,2                                       | 33,1                                     | 37,8                    |
| Tecnico                               | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale<br>% <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning                  | Si   | 100,0                                      | 95,5                                     | 91,1                    |
| Classi aperte                         | No   | 18,2                                       | 23,6                                     | 33,6                    |
| Gruppi di livello                     | Si   | 63,6                                       | 55,5                                     | 60,6                    |
| Flipped classroom                     | Si   | 68,2                                       | 67,3                                     | 61,6                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No   | 0,0  | 5,5                                      | 9,7                     |
| Metodo ABA                            | No   | 0,0  | 2,7                                      | 4,5                     |
| Metodo Feuerstein                     | No   | 4,5  | 4,5                                      | 2,6                     |
| Altro                                 | Si   | 45,5                                       | 37,3                                     | 36,7                    |
| Professionale                         | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale<br>% <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning                  | No   | 100,0                                      | 92,9                                     | 91,7                    |
| Classi aperte                         | No   | 46,7                                       | 37,1                                     | 38,0                    |
| Gruppi di livello                     | No   | 60,0                                       | 57,1                                     | 62,2                    |
| Flipped classroom                     | No   | 53,3                                       | 52,9                                     | 54,1                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No   | 6,7  | 7,1                                      | 11,9                    |
| Metodo ABA                            | No   | 0,0  | 5,7                                      | 5,7                     |
| Metodo Feuerstein                     | No   | 20,0                                       | 4,3                                      | 3,3                     |
| Altro                                 | No   | 46,7                                       | 37,1                                     | 38,4                    |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Liceo | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
|-------|--|---|---------------------------------------|-------------------------|

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No   | 3,8  | 7,3  | 6,4                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No   | 3,8  | 0,8  | 0,6                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No   | 42,3   | 46,8   | 54,4                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No   | 0,0  | 2,4  | 2,5                            |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No   | 34,6   | 49,2   | 48,6                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Si   | 76,9   | 61,3   | 54,3                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Si   | 42,3   | 42,7   | 49,2                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No   | 46,2   | 33,1   | 32,7                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | Si   | 23,1   | 33,1   | 31,8                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Si   | 23,1   | 21,8   | 19,6                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | No   | 26,9   | 20,2   | 18,1                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No   | 23,1   | 21,8   | 23,6                           |
| Sanzioni economiche  | No   | 0,0  | 0,8  | 0,2                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No   | 0,0  | 0,8  | 0,2                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No   | 23,1   | 20,2   | 22,0                           |
| Lavori socialmente utili   | No   | 11,5   | 6,5  | 7,0                            |
| Altro  | No   | 0,0  | 0,0  | 0,5                            |
| <b>Tecnico</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No   | 0,0  | 0,9  | 3,0                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No   | 0,0  | 0,0  | 0,5                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No   | 54,5   | 50,5   | 51,1                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No   | 0,0  | 5,4  | 3,9                            |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No   | 63,6   | 53,2   | 45,3                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Si   | 81,8   | 55,0   | 56,7                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Si   | 40,9   | 38,7   | 49,2                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No   | 27,3   | 40,5   | 33,7                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | Si   | 27,3   | 36,0   | 30,0                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | Si   | 18,2   | 17,1   | 16,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | No   | 13,6   | 20,7   | 14,6                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No   | 45,5   | 41,4   | 44,9                           |

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Sanzioni economiche  | No   | 0,0  | 0,0  | 0,5                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No   | 0,0  | 0,0  | 0,4                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No   | 18,2   | 20,7   | 23,1                           |
| Lavori socialmente utili   | No   | 4,5  | 13,5   | 9,8                            |
| Altro  | No   | 0,0  | 0,0  | 0,8                            |
| <b>Professionale</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No   | 0,0  | 0,0  | 1,9                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No   | 0,0  | 0,0  | 0,3                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No   | 33,3   | 50,7   | 46,8                           |
| Interventi dei servizi sociali   | No   | 0,0  | 8,5  | 7,6                            |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No   | 33,3   | 42,3   | 36,3                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | No   | 53,3   | 52,1   | 53,0                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No   | 66,7   | 42,3   | 47,6                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No   | 40,0   | 39,4   | 36,3                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No   | 20,0   | 26,8   | 30,4                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No   | 40,0   | 14,1   | 15,6                           |
| Lavoro sul gruppo classe   | No   | 40,0   | 23,9   | 14,9                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No   | 40,0   | 47,9   | 55,5                           |
| Sanzioni economiche  | No   | 0,0  | 2,8  | 0,7                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No   | 0,0  | 0,0  | 1,0                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No   | 13,3   | 25,4   | 27,2                           |
| Lavori socialmente utili   | No   | 13,3   | 18,3   | 11,5                           |
| Altro  | No   | 0,0  | 0,0  | 1,5                            |

### Punti di forza

L'Istituto ha articolato l'orario settimanale in 4 giorni a 5 ore da 60' e 2 giorni a 6 ore con ore di durata variabile, così da permettere lo sviluppo dell'orario settimanale a 32 ore dei tecnici nell'arco della mattinata. La necessità nasce dal fatto che i trasporti in orario pomeridiano non facilitano il rientro a casa e il bacino di provenienza degli studenti è piuttosto eterogeneo. La presenza di docenti dell'organico di potenziamento ha permesso di organizzare ed offrire molteplici attività di recupero e studio assistito: sono proposti sportelli di recupero disciplinare tutti i giorni dal martedì al venerdì su prenotazione e 4 pomeriggi di studio assistito su richiesta e su segnalazione del consiglio

### Punti di debolezza

Non sono state sfruttate completamente le opportunità organizzative legate all'orario e alla flessibilità del curriculum. Sono state realizzate sporadiche esperienze di riorganizzazione oraria e degli spazi, ma questi non sono stati completamente strutturati in coerenza con il piano dell'offerta formativa annuale. I comportamenti considerati non ammessi sono prevalentemente concentrati in alcuni indirizzi; non sempre si ha la collaborazione e la condivisione del problema con le famiglie; prevalentemente i comportamenti riguardano il mancato rispetto del regolamento disciplinare, soprattutto per quanto riguarda il rispetto degli strumenti e dei locali in uso e il divieto di fumare.



di classe. Tutte le attività registrano un buon livello di frequenza da parte degli studenti. L'ISIS Verdi si presenta come un istituto globalmente privo di episodi gravi e problematici. Gli episodi registrati e sanzionati riguardano prevalentemente azioni non consentite dal regolamento, quali ad esempio l'uso improprio di cellulari o altri strumenti elettronici, comportamenti verbali scorretti nei confronti dei compagni e dei docenti, azioni inerenti il fumo ecc. Le attività non consentite riguardano prevalentemente le classi prime e seconde e in maggiore concentrazione in un indirizzo; a queste seguono primariamente azioni interlocutorie da parte del dirigente scolastico e coordinatore di classe con lo studente e la famiglia, e secondariamente le azioni sanzionatorie previste dal Regolamento di disciplina.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola   | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, soprattutto in alcuni indirizzi. L'Istituto progetta tempi e spazi limitatamente flessibili e mirati comunque a favorire il processo di apprendimento. Manca ancora un piano globale e la definizione di obiettivi metodologico-didattici a medio e lungo termine. Anche se presenti e ben formalizzati il regolamento disciplinare e una griglia di valutazione della condotta, la gestione dei comportamenti devianti è gestita in modo non sempre omogeneo e porta talvolta ad azioni disomogenee tra classe e classe e tra indirizzo e indirizzo.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

|       |   |  |                                       |                         |
|-------|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Liceo | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale % <br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------|---|--|---------------------------------------|-------------------------|

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Sì   | 84,6   | 79,8   | 81,2                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì   | 88,5   | 73,4   | 74,8                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì   | 88,5   | 79,8   | 77,5                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì   | 50,0   | 44,4   | 57,7                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì   | 42,3   | 35,5   | 46,2                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Sì   | 23,1   | 25,0   | 32,4                           |
| <b>Tecnico</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | Sì   | 72,7   | 81,8   | 80,7                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì   | 77,3   | 72,7   | 74,3                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì   | 95,5   | 79,1   | 77,3                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì   | 63,6   | 60,0   | 63,0                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | Sì   | 45,5   | 51,8   | 54,5                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | Sì   | 22,7   | 32,7   | 37,5                           |
| <b>Professionale</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | No   | 93,3   | 91,5   | 86,7                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | No   | 73,3   | 74,6   | 76,1                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No   | 93,3   | 80,3   | 77,2                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | No   | 73,3   | 66,2   | 66,1                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | No   | 73,3   | 66,2   | 60,9                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No   | 46,7   | 42,3   | 42,5                           |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Liceo   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì  | 84,6                                    | 85,1                                  | 88,4                    |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti   | Sì  | 84,6                                    | 82,5                                  | 81,7                    |

|   |  |  |  |                                |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| sull'inclusione   |  |  |  |                                |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì   | 80,8   | 70,2   | 53,7                           |
| <b>Tecnico</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale<br/>%&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>&lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì   | 76,2   | 89,8   | 89,5                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì   | 76,2   | 82,4   | 82,2                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì   | 71,4   | 81,5   | 61,1                           |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale<br/>%&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>&lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No   | 85,7   | 91,3   | 90,4                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | No   | 85,7   | 94,2   | 83,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | No   | 85,7   | 85,5   | 64,1                           |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| <b>Liceo</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale<br/>%&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>&lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Sì   | 73,1   | 66,4   | 70,9                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Sì   | 65,4   | 61,2   | 66,8                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No   | 34,6   | 32,8   | 41,9                           |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì   | 61,5   | 56,0   | 58,5                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | Sì   | 30,8   | 40,5   | 41,7                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Sì   | 50,0   | 60,3   | 64,4                           |
| <b>Tecnico</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale<br/>%&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>&lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Sì   | 76,2   | 67,0   | 68,7                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Sì   | 66,7   | 75,2   | 68,6                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No   | 38,1   | 42,2   | 42,0                           |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì   | 52,4   | 57,8   | 58,4                           |

|   |  |  |  |                                |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | Sì   | 33,3   | 45,0   | 38,1                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Sì   | 52,4   | 69,7   | 70,9                           |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale<br/>%&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale %<br/>&lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No   | 85,7   | 71,4   | 71,0                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No   | 78,6   | 74,3   | 69,4                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No   | 57,1   | 52,9   | 44,0                           |
| Utilizzo di software compensativi   | No   | 71,4   | 71,4   | 60,4                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No   | 35,7   | 50,0   | 37,4                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | No   | 71,4   | 80,0   | 73,0                           |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Liceo   | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007               | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO               | Riferimento Regionale<br>% <br /> VENETO               | Riferimento Nazionale %        |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì   | 53,8   | 49,6   | 65,3                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No   | 30,8   | 18,4   | 26,5                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | Sì   | 84,6   | 90,4   | 73,0                           |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Sì   | 76,9   | 85,6   | 86,1                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No   | 15,4   | 24,8   | 24,0                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No   | 50,0   | 34,4   | 49,3                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | Sì   | 38,5   | 40,0   | 29,8                           |
| Altro   | No   | 23,1   | 20,8   | 20,7                           |
| <b>Tecnico</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale<br/>%&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale<br/>% &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì   | 59,1   | 55,0   | 70,3                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No   | 13,6   | 14,4   | 26,4                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | Sì   | 86,4   | 89,2   | 64,7                           |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Sì   | 86,4   | 89,2   | 81,9                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No   | 31,8   | 27,0   | 24,6                           |
| Organizzazione di giornate                                  | No   | 36,4   | 38,7   | 50,6                           |

|   |  |  |  |                                |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| dedicate al recupero  |  |  |  |                                |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | Sì   | 45,5   | 42,3   | 27,4                           |
| Altro   | No   | 27,3   | 18,0   | 18,7                           |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola<br/>&lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale<br/>%&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale<br/>% &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No   | 66,7   | 66,2   | 76,0                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No   | 20,0   | 29,6   | 28,3                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No   | 86,7   | 78,9   | 58,8                           |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | No   | 86,7   | 88,7   | 73,6                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No   | 60,0   | 59,2   | 51,1                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No   | 20,0   | 40,8   | 52,0                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No   | 33,3   | 35,2   | 23,0                           |
| Altro   | No   | 46,7   | 26,8   | 19,6                           |

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR |                      |                   |
|---|----------------------|-------------------|
|   | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| TVPC00401E  | 12                   | 108               |
| TVTF00401Q  | 8                    | 72                |
| TVTN00401B  | 8                    | 54                |
| Totale Istituto   | 28                   | 234               |
| TREVISO   | 9,3                  | 80,4              |
| VENETO  | 6,8                  | 64,1              |
| ITALIA  | 5,6                  | 48,0              |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Liceo  | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | No   | 30,8                                    | 37,1                                  | 52,3                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No   | 30,8                                    | 15,3                                  | 26,4                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì   | 69,2                                    | 61,3                                  | 65,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì   | 96,2                                    | 91,9                                  | 89,7                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No   | 42,3                                    | 25,0                                  | 44,1                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in                               | Sì   | 76,9                                    | 66,9                                  | 68,9                    |

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| orario curricolare   |  |  |  |                                |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì   | 92,3   | 90,3   | 91,6                           |
| Altro  | No   | 26,9   | 13,7   | 14,5                           |
| <b>Tecnico</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | No   | 27,3   | 34,2   | 53,8                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No   | 18,2   | 16,2   | 23,2                           |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì   | 45,5   | 50,5   | 52,8                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì   | 86,4   | 87,4   | 82,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No   | 31,8   | 32,4   | 44,7                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì   | 72,7   | 68,5   | 68,9                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì   | 86,4   | 86,5   | 86,7                           |
| Altro  | No   | 31,8   | 13,5   | 12,1                           |
| <b>Professionale</b>   | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | No   | 26,7   | 43,7   | 58,2                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No   | 6,7  | 22,5   | 24,5                           |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No   | 46,7   | 47,9   | 47,3                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | No   | 100,0  | 91,5   | 76,4                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No   | 20,0   | 28,2   | 42,5                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | No   | 73,3   | 71,8   | 68,9                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | No   | 80,0   | 81,7   | 83,6                           |
| Altro  | No   | 26,7   | 15,5   | 11,8                           |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>L'ISS Verdi ha, nel tempo, rinforzato la commissione inclusione, che lavora per l'omogeneizzazione della documentazione, per l'uniformità degli interventi e delle metodologie e il miglioramento del raccordo con le istituzioni. La commissione elabora il Piano per l'Inclusione d'Istituto, che viene poi sottoposto al Collegio Docenti per l'approvazione. Vengono realizzati partenariati con enti e associazioni per favorire la partecipazione degli studenti a iniziative programmate dal consiglio di classe e incluse nel PTOF. Vengono realizzati interventi formali con</p> | <p>Anche se vengono realizzati interventi formali con l'equipe psico-socio-pedagogica dell'ASL per la definizione, il monitoraggio e la verifica dei Piani Educativi Individualizzati, talvolta la loro applicazione fatica a sostanzarsi e le indicazioni restano sul piano formale. Non sempre vengono applicate metodologie individualizzate rivolte allo studente con disabilità e talvolta la definizione degli obiettivi di apprendimento trova una condivisione prevalentemente formale ma poi viene tendenzialmente perseguita dal docente di sostegno. Le scarse risorse a disposizione hanno</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>l'equipe psico-socio- pedagogica dell'ASL per la definizione, il monitoraggio e la verifica dei Piani Educativi Individualizzati. La partecipazione a progetti e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa da parte degli studenti con disabilità è alta e incoraggiata dai docenti. Anche l'inserimento degli studenti stranieri è curato, a partire dal bilancio delle competenze in ingresso attuato in collaborazione con il CTI in partenariato, all'inserimento nelle classi e alla realizzazione di corsi L2 in assenza di competenze base nella lingua italiana. E' inoltre presente una convenzione con il CPIA territoriale per la realizzazione di corsi L2 in orario serale per studenti con età maggiore di 16 anni. Molti progetti di ampliamento sono finalizzati alla sensibilizzazione ai temi interculturali e della diversità ; essi convergono nell'area progettuale "Inclusione". Le attività di recupero dell'Istituto sono ben strutturate e realizzate periodicamente sulla maggioranza di discipline. L'istituto ha progettato diverse forme di recupero (corsi, tutoraggio, sportello, studio individuale guidato), così da diversificare le metodologie e attivare le diverse strategie di apprendimento degli studenti. Il numero di corsi realizzati è superiore a quello di benchmark, benché il numero medio di ore di lezione per corso sia inferiore. La maggioranza delle attività di recupero è stata svolta utilizzando ore di potenziamento e quindi senza gravare completamente sul bilancio della scuola. Le attività di potenziamento si realizzano prevalentemente attraverso la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne, oltre che attraverso lo svolgimento di progetti in orario curricolare o extracurricolare che sono però rivolti all'intera classe.</p> | <p>indotto l'istituto a convogliare le risorse disponibili verso i recuperi estivi; di conseguenza le azioni di recupero in itinere sono limitate e spesso svolte in orario curricolare. Le attività di potenziamento sono talvolta generiche e non mirate alle eccellenze. Inoltre tale potenziamento non è impiegato per azioni rivolte a gruppi di livello all'interno della stessa classe o a gruppi di livello per classi aperte, modalità, queste, che renderebbero più efficaci gli interventi.</p> |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>   |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +<br/><hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p> |   |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>  |
|---|
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con disabilità e stranieri sono adeguate agli obiettivi generali definiti dal PTOF ma andrebbero migliorate attraverso il coinvolgimento del consiglio di classe. E' attivo un gruppo di lavoro per l'inclusione, che lavora per progettare, monitorare e verificare gli obiettivi educativi e trasversali individuati per gli studenti con disabilità. Sono organizzati incontri periodici con i servizi del territorio ed è tenuto un continuo raccordo con famiglie e soggetti delle istituzioni. E' stata individuata una figura appositamente incaricata a coordinare le attività. Le azioni di ampliamento e i progetti finalizzati all'inclusione sono numerosi e coinvolgono un ampio numero di alunni. Le attività di recupero e</p> |

potenziamento sono state notevolmente ampliate grazie alla presenza dell'organico di potenziamento.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Liceo   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | No  | 38,5                                    | 47,2                                  | 51,2                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si  | 46,2                                    | 45,5                                  | 48,0                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si  | 100,0                                   | 100,0                                 | 97,9                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | No  | 76,9                                    | 63,4                                  | 65,1                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | No  | 38,5                                    | 53,7                                  | 55,7                    |
| Altro   | Si  | 30,8                                    | 26,8                                  | 19,9                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | No  | 40,9                                    | 42,7                                  | 52,1                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si  | 50,0                                    | 40,0                                  | 44,8                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si  | 100,0                                   | 99,1                                  | 96,2                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | No  | 68,2                                    | 64,5                                  | 60,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si  | 45,5                                    | 49,1                                  | 51,1                    |
| Altro   | Si  | 40,9                                    | 26,4                                  | 17,2                    |
| Professionale   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | No  | 53,3                                    | 50,7                                  | 55,6                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No  | 53,3                                    | 39,4                                  | 46,7                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | No  | 100,0                                   | 98,6                                  | 96,2                    |



|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 66,7 | 60,6 | 55,8 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso     | No | 40,0 | 52,1 | 48,1 |
| Altro  | No | 46,7 | 28,2 | 17,0 |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Liceo   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 60,0                                    | 59,3                                 | 61,2                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì  | 76,0                                    | 73,2                                 | 65,1                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | Sì  | 56,0                                    | 42,3                                 | 45,0                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì  | 88,0                                    | 91,1                                 | 94,6                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì  | 44,0                                    | 38,2                                 | 34,9                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì  | 76,0                                    | 65,0                                 | 58,7                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No  | 0,0                                     | 0,0                                  | 1,8                     |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | Sì  | 96,0                                    | 82,1                                 | 76,5                    |
| Altro   | Sì  | 36,0                                    | 23,6                                 | 20,7                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì  | 57,1                                    | 58,2                                 | 56,7                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | Sì  | 61,9                                    | 77,3                                 | 62,5                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | Sì  | 42,9                                    | 30,9                                 | 33,9                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì  | 95,2                                    | 94,5                                 | 92,0                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì  | 57,1                                    | 42,7                                 | 37,3                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì  | 90,5                                    | 64,5                                 | 54,5                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio  | No  | 0,0                                     | 0,0                                  | 1,7                     |

|   |  |  |   |                                |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)  |  |  |   |                                |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | Sì   | 100,0  | 95,5  | 85,7                           |
| Altro   | Sì   | 28,6   | 16,4  | 17,4                           |
| <b>Professionale</b>  | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale %&lt;br /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | No   | 46,7   | 56,9  | 57,9                           |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No   | 53,3   | 70,8  | 61,7                           |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No   | 20,0   | 22,2  | 28,5                           |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No   | 80,0   | 91,7  | 89,7                           |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No   | 40,0   | 40,3  | 34,4                           |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No   | 80,0   | 70,8  | 51,4                           |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No   | 0,0  | 0,0   | 2,0                            |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No   | 100,0  | 93,1  | 87,0                           |
| Altro   | No   | 33,3   | 15,3  | 17,9                           |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| TVIS004007   | 57,6                    | 42,4                        |
| TREVISO  | 70,5                    | 29,5                        |
| VENETO   | 70,9                    | 29,1                        |
| ITALIA   | 74,7                    | 25,3                        |

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| TVIS004007  | 90,8  | 71,4  |
| - Benchmark*  |   |   |
| TREVISO   | 96,3  | 76,7  |
| VENETO  | 95,7  | 78,8  |
| ITALIA  | 94,7  | 80,2  |

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Liceo                                  | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|--|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Si   | 96,0                                       | 95,9                                     | 95,3                    |
| Impresa formativa simulata             | No   | 32,0                                       | 23,0                                     | 34,8                    |
| Attività estiva                        | Si   | 76,0                                       | 83,6                                     | 54,2                    |
| Attività all'estero                    | Si   | 64,0                                       | 72,1                                     | 63,9                    |
| Attività mista                         | Si   | 52,0                                       | 52,5                                     | 48,3                    |
| Altro                                  | No   | 28,0                                       | 16,4                                     | 17,7                    |
| Tecnico                                | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Attività presso la struttura ospitante | Si   | 100,0                                      | 97,3                                     | 94,8                    |
| Impresa formativa simulata             | No   | 42,9                                       | 33,6                                     | 48,6                    |
| Attività estiva                        | Si   | 61,9                                       | 72,7                                     | 55,6                    |
| Attività all'estero                    | Si   | 76,2                                       | 71,8                                     | 58,7                    |
| Attività mista                         | Si   | 33,3                                       | 39,1                                     | 40,6                    |
| Altro                                  | No   | 19,0                                       | 12,7                                     | 15,9                    |
| Professionale                          | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Attività presso la struttura ospitante | No   | 100,0                                      | 95,8                                     | 95,0                    |
| Impresa formativa simulata             | No   | 20,0                                       | 16,7                                     | 33,6                    |
| Attività estiva                        | No   | 66,7                                       | 72,2                                     | 56,4                    |
| Attività all'estero                    | No   | 80,0                                       | 65,3                                     | 51,9                    |
| Attività mista                         | No   | 26,7                                       | 37,5                                     | 38,0                    |
| Altro                                  | No   | 46,7                                       | 18,1                                     | 16,7                    |

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Liceo   | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Imprese   | Si   | 84,0                                    | 86,9                                  | 78,8                    |
| Associazioni di rappresentanza                            | Si   | 56,0                                    | 60,7                                  | 58,0                    |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | No   | 60,0                                    | 62,3                                  | 45,6                    |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Si   | 100,0                                   | 99,2                                  | 96,6                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Imprese   | Si   | 100,0                                   | 99,1                                  | 94,7                    |
| Associazioni di rappresentanza                            | Si   | 61,9                                    | 58,2                                  | 57,9                    |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | No   | 57,1                                    | 61,8                                  | 63,8                    |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Si   | 85,7                                    | 91,8                                  | 89,6                    |
| Professionale   | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Imprese   | No   | 93,3                                    | 97,2                                  | 95,5                    |
| Associazioni di rappresentanza                            | No   | 53,3                                    | 58,3                                  | 58,4                    |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | No   | 53,3                                    | 56,9                                  | 58,6                    |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | No   | 86,7                                    | 86,1                                  | 84,9                    |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La maggior parte delle azioni realizzate sono in realtà meglio collocabili nell'ambito dell'orientamento in entrata che nell'ambito della continuità: quest'ultima è difficilmente realizzabile perché il bacino di utenza è molto ampio e le scuole medie di riferimento sono piuttosto numerose. Le azioni sono le seguenti: - attività di confronto e trasferimento delle conoscenze degli allievi con i docenti della scuola secondaria di 1° grado di Valdobbiadene; -incontri di presentazione dei curricula, dei requisiti di ingresso e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa alle famiglie e ai futuri studenti; - possibilità per gli alunni di partecipare ad una "giornata in aula" in una classe dell'indirizzo scelto; - "open day" nei week end precedenti alla fase di iscrizione. Vengono infine tessuti rapporti stabili di collaborazione con i referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di 1° grado limitrofe. L'istituto da anni realizza un progetto strutturato di orientamento che si rivolge a tutte le fasce di utenza: studenti in ingresso, studenti frequentanti e in uscita. Le azioni di orientamento in entrata sono state succintamente descritte nella sezione continuità. Le attività di orientamento in itinere mirano a far emergere le</p> | <p>La provenienza eterogenea degli studenti (provenienti da più di 20 scuole medie distribuite nel territorio) impedisce di fatto la realizzazione di concrete azioni di continuità finalizzata alla formazione delle classi e alla rilevazione dei risultati. Manca, in particolare, un'azione mirata con l'istituto Comprensivo del comune di riferimento (Valdobbiadene) per l'analisi delle competenze base in uscita dalla scuola secondaria del I ciclo e la loro congruenza con le competenze in ingresso richieste nei vari indirizzi dell'ISS Verdi. Le azioni di orientamento in uscita, pur strutturate e collaudate, soffrono dello scarso coinvolgimento dei consigli di classe, che spesso delegano le attività e le scelte al referente per l'orientamento. È invece fortemente sentita la necessità di un coinvolgimento globale e soprattutto della condivisione degli obiettivi e delle metodologie di attuazione, innanzitutto per evitare sovrapposizioni o incoerenze nei messaggi dati agli studenti e poi perché in ogni caso l'orientamento è un'azione fortemente integrata al curriculum e non esterna ad esso. Solo il 53,6% degli allievi che si iscrivono al primo anno ha seguito il consiglio orientativo, percentuale, questa, ben al di sotto del benchmark, benché di fatto la percentuale degli</p> |

attitudini e propensioni dello studente e ad avviare un percorso di ri-orientamento, se ritenuto necessario dal consiglio di classe, dallo studente e dalla famiglia. Nel corso dell'anno vengono realizzati mediante 25 interventi di ri-orientamento, dopo i quali alcuni alunni confermano la scelta dell'indirizzo, altri scelgono invece indirizzi più idonei alle proprie caratteristiche individuali. Le attività di orientamento in uscita sono invece finalizzate ad accompagnare lo studente nella scelta post-diploma scolastico-professionale. Sono previste 8 ore per ogni classe quarta finalizzate alla comprensione di sé, dei propri interessi e attitudini e alle competenze maturate. Le classi quinte sono guidate nella raccolta delle informazioni e nella loro comparazione. E' presente in Istituto uno sportello orientativo che eroga mediamente 70-80 ore annue. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si concretizzano in maniera sistematica sia nei tecnici che nei licei, permettendo la maturazione delle ore richieste entro il quarto anno di corso. Il rapporto con molte aziende ed enti del territorio è ormai consolidato: sono circa 150 le relazioni stabili e le procedure di attivazione dei percorsi sono collaudate. Esiste un'area documentale specifica nel sito, una documentazione strutturata e una procedura condivisa. Ogni studente ha un tutor che contatta l'azienda prima dello stage e fa visita al tutor aziendale nel corso dello stage per registrare elementi di positività e criticità. I percorsi comprendono anche una formazione teorica a scuola, tra cui anche la formazione obbligatoria sulla sicurezza.

alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo e che vengono ammessi al 2° anno sia superiore ai dati di benchmark. E' auspicabile un maggiore raccordo con le aziende per definire competenze in uscita più chiare e condivise. Si rende inoltre necessario, vista la tipologia degli indirizzi presenti in istituto, strutturare una procedura chiara anche per gli stage all'estero.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le azioni di orientamento sono fortemente radicate e strutturate nell'Istituto e il coinvolgimento delle varie componenti è alto. Riguardo alla continuità si evidenzia invece un'oggettiva difficoltà a realizzare azioni concrete per la numerosità delle scuole medie di provenienza. Le azioni di orientamento sono variegate e risultano gradite agli studenti e alle loro famiglie, anche se non sono sempre integrate nel progetto educativo della classe. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni per la realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Liceo   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |   | 0,0                                     | 3,2                                   | 1,3                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |   | 30,0                                    | 21,3                                  | 14,2                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |   | 25,0                                    | 31,9                                  | 46,4                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X   | 45,0                                    | 43,6                                  | 38,1                    |
| Tecnico   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |   | 0,0                                     | 0,0                                   | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |   | 5,6                                     | 16,2                                  | 14,8                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |   | 50,0                                    | 37,4                                  | 45,1                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X   | 44,4                                    | 46,5                                  | 39,0                    |
| Professionale   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |   | 0,0                                     | 1,4                                   | 1,9                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |   | 28,6                                    | 24,6                                  | 15,5                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |   | 50,0                                    | 31,9                                  | 46,3                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |   | 21,4                                    | 42,0                                  | 36,3                    |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Liceo      | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 0%         |   | 0,0                                     | 0,0                                   | 0,3                     |
| 1% - 25%   |   | 30,0                                    | 31,9                                  | 23,7                    |
| >25% - 50% | X   | 40,0                                    | 37,2                                  | 41,9                    |
| >50% - 75% |   | 25,0                                    | 21,3                                  | 22,7                    |

|                      |  |  |  |                                |
|----------------------|--|--|--|--------------------------------|
| >75% - 100%          |  | 5,0  | 9,6  | 11,5                           |
| <b>Tecnico</b>       | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| 0%                   |  | 0,0  | 0,0  | 0,4                            |
| 1% - 25%             |  | 16,7   | 35,7   | 28,6                           |
| >25% - 50%           | X  | 50,0   | 36,7   | 40,9                           |
| >50% - 75%           |  | 22,2   | 20,4   | 20,1                           |
| >75% - 100%          |  | 11,1   | 7,1  | 10,0                           |
| <b>Professionale</b> | <b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; /&gt; TVIS004007</b> | <b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; /&gt; TREVISO</b> | <b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; /&gt; VENETO</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| 0%                   |  | 0,0  | 0,0  | 0,8                            |
| 1% - 25%             |  | 14,3   | 38,2   | 30,6                           |
| >25% - 50%           |  | 64,3   | 33,8   | 39,3                           |
| >50% - 75%           |  | 7,1  | 22,1   | 20,8                           |
| >75% - 100%          |  | 14,3   | 5,9  | 8,5                            |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola <br /> /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale <br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 23   | 22,9                                      | 26,1                                   | 16,7                  |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola <br /> /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale <br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 16.035,7                                     | 7.385,2                                   | 7.413,7                                | 8.781,1               |

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola <br /> /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale <br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 616,8  | 165,8                                     | 193,7                                  | 158,4                 |

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No  | 11,1                                       | 6,3                                      | 19,1                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No  | 8,3  | 17,0                                     | 15,4                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No  | 19,4                                       | 14,8                                     | 18,9                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No  | 38,9                                       | 27,3                                     | 31,9                    |
| Lingue straniere   | Sì  | 41,7                                       | 47,2                                     | 45,0                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No  | 5,6  | 13,1                                     | 19,9                    |
| Attività artistico - espressive  | No  | 13,9                                       | 11,9                                     | 17,9                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Sì  | 33,3                                       | 27,8                                     | 20,5                    |
| Sport  | No  | 0,0  | 5,7                                      | 6,8                     |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | Sì  | 52,8                                       | 56,3                                     | 36,7                    |
| Progetto trasversale d'istituto  | No  | 41,7                                       | 34,7                                     | 27,5                    |
| Altri argomenti  | No  | 33,3                                       | 37,5                                     | 34,7                    |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto delinea chiaramente gli obiettivi e le priorità; la loro pubblicizzazione avviene attraverso il sito della scuola. L'istituto organizza e controlla i propri processi primari e secondari in coerenza con le funzioni degli organi collegiali e secondo l'organizzazione dell'organigramma e del funzionigramma definiti nel PTOF. Sono presenti forme di controllo specifiche di processi secondari, alcune anche molto articolate, quali ad esempio l'efficacia di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (PCTO, orientamento, CIC, certificazioni linguistiche, scambi ecc). Gli strumenti adottati registrano dati di tipo quanti-qualitativo e gli esiti producono azioni di miglioramento sui micro-processi monitorati. Il processo primario di apprendimento avviene principalmente attraverso due forme: il monitoraggio di studenti diplomati e l'analisi dei dati prove INVALSI. Altre forme di monitoraggio strutturate che sono adottate e consolidate nell'Istituto riguardano il controllo dei processi per la conferma dell'accreditamento regionale. L'istituto ha costruito nel piano delle attività annuali aree di intervento la cui progettazione, organizzazione e realizzazione è demandata a gruppi di lavoro specifici. La dirigenza presiede e coordina tutti i processi in atto; sono state definite le aree prioritarie affidate alle funzioni strumentali e a coordinatori di area. Vi sono inoltre responsabili di indirizzo che presiedono all'organizzazione quotidiana delle attività. I compiti affidati al consiglio di classe e al dipartimento sono gestiti e coordinati dai coordinatori, che controllano e monitorano periodicamente in team con gli altri docenti l'andamento e gli esiti delle attività didattiche. Nel complesso è riscontrabile una</p> | <p>Le scelte strategiche e la definizione degli obiettivi a medio e lungo termine non sono condivisi nei vari organi collegiali e sono talvolta obsoleti perché risalgono a mete definite in anni precedenti e semplicemente riproposte. Manca un piano strutturato a lungo termine che definisca obiettivi primari e secondari e le strategie per il loro perseguimento, concordato con gli stakeholders interni ed esterni, monitorato periodicamente e adeguato alle esigenze formative del territorio e della comunità. Le forme di controllo dei processi sono settoriali e talvolta lasciate all'interpretazione del gruppo di lavoro che le esegue. Non c'è una modalità unica e condivisa per la valutazione dello stato di raggiungimento degli obiettivi, tranne che per i processi primari di apprendimento-insegnamento e quelli organizzativi inerenti il mantenimento dei requisiti per l'accreditamento regionale. Riguardo all'affidamento dei compiti e delle responsabilità, le azioni non sono sempre coerenti poiché non sono presenti procedure formali chiare, precise e condivise (regolamenti laboratori, viaggi, di gestione dei processi organizzativi ecc.). Quando le procedure sono presenti, non sempre vengono divulgate sufficientemente e interiorizzate da parte dei docenti, soprattutto quelli di nuova nomina. Gli importi di spesa per i progetti prioritari sono legati ai finanziamenti europei di cui l'Istituto ha beneficiato nell'ambito del programma FSE PON 2014-2020; non essendo al momento previste ulteriori simili opportunità nel prossimo periodo, è verosimile che le risorse disponibili per la realizzazione dei progetti saranno significativamente ridotte. La numerosità e varietà dei progetti, nonostante l'organizzazione dei progetti stessi in aree progettuali, rende necessario un maggiore</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>leadership diffusa e distribuita all'interno del Collegio Docenti: tra il 25% e il 50% dei docenti svolge almeno un compito di responsabilità e, di questi, molti ricoprono compiti di responsabilità anche articolati, seppur in assenza di risorse economiche adeguate. All'interno del personale ATA c'è una chiara divisione dei compiti, che è formalizzata nel Piano annuale predisposto dal DSGA e adottato dal DS. L'istituto si conferma come luogo ricco di proposte e attività integrative. I progetti sono numerosi (23 nell'a.s. 2017-18) e di tipologia variegata, e vengono raggruppati in 7 aree progettuali, coordinate e presiedute dai docenti con F.S. o da coordinatori di area. Data la natura pluri-indirizzo dell'Istituto, molti progetti possono essere rivolti a studenti di indirizzi diversi e consentono quindi di dare un valore aggiunto all'offerta formativa dell'Istituto. I progetti prioritari hanno potuto usufruire di cospicui finanziamenti europei (attraverso i fondi FSE PON), che hanno consentito di ampliare notevolmente l'offerta e la qualità dei progetti stessi. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF.</p> | <p>coordinamento a livello centrale, al fine di dare maggiore organicità alla realizzazione dell'offerta formativa e finalizzare gli sforzi al raggiungimento degli obiettivi prioritari del PTOF.</p> |
|--|--|

| <b>Rubrica di valutazione</b>         |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p> | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>       |  |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>   |
|--|
| <p>Il livello di formalizzazione della mission e degli obiettivi risulta elevato ma il piano di condivisione e di continua rivisitazione è da incrementare. Manca un piano strutturato a lungo termine che definisca obiettivi primari e secondari e le strategie per il loro perseguimento, concordato con gli stakeholders interni ed esterni, monitorato periodicamente e adeguato alle esigenze formative del territorio e della comunità. L'istituto organizza e controlla i propri processi primari e secondari in coerenza con le funzioni degli organi collegiali e secondo l'organizzazione dell'organigramma e del funzionigramma definiti nel PTOF. Il controllo e il coordinamento delle pratiche didattico-educative è affidato ai coordinatori di classe e di dipartimento che operano in team e che fanno emergere un quadro di leadership diffusa. Tuttavia, le forme di controllo dei processi, le modalità di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi e le procedure organizzative necessitano di essere maggiormente definite e formalizzate. Le risorse economiche sono tendenzialmente distribuite in tutte le aree e l'Istituto si attiva frequentemente per il reperimento di fondi che permettono la realizzazione di progetti e attività di ampliamento (ERASMUS, PON, MOVE, ecc.).</p> |

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |   | 0,0                                     | 0,5                                   | 1,4                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |   | 41,9                                    | 36,5                                  | 44,1                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |   | 34,9                                    | 35,0                                  | 27,1                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |   | 18,6                                    | 24,6                                  | 24,6                    |
| Altro  | X   | 4,7                                     | 3,4                                   | 2,7                     |

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2   | 5,3                                     | 4,6                                   | 4,4                     |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |                                       | Riferimento Provinciale<br /> TREVISO | Riferimento Regionale <br /> VENETO | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|   | Nr.                                       | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale %               | %                                   | %                                       |
| Lingue straniere  | 0   | 0,0                                   | 8,4                                   | 10,6                                | 10,4                                    |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 0   | 0,0                                   | 15,9                                  | 17,6                                | 16,5                                    |
| Scuola e lavoro   | 0   | 0,0                                   | 6,2                                   | 7,0                                 | 6,6                                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 1   | 50,0                                  | 5,3                                   | 4,1                                 | 4,6                                     |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0   | 0,0                                   | 5,3                                   | 4,4                                 | 6,7                                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 0   | 0,0                                   | 17,7                                  | 17,5                                | 15,5                                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0   | 0,0                                   | 5,3                                   | 4,7                                 | 4,7                                     |
| Inclusione e disabilità   | 0   | 0,0                                   | 11,9                                  | 10,8                                | 13,9                                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0   | 0,0                                   | 9,3                                   | 7,8                                 | 6,8                                     |
| Altro   | 1   | 50,0                                  | 14,6                                  | 15,5                                | 14,2                                    |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 |       | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|--|-------|--|--|-------------------------|
|                                      | Nr.  | %     | %  | %  | %                       |
| Scuola                               | 0  | 0,0   | 44,7                                       | 49,0                                     | 36,6                    |
| Rete di ambito                       | 0  | 0,0   | 16,8                                       | 20,1                                     | 32,8                    |
| Rete di scopo                        | 0  | 0,0   | 5,8  | 5,5                                      | 6,2                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 2  | 100,0 | 15,9                                       | 8,9                                      | 8,1                     |
| Università                           | 0  | 0,0   | 1,3  | 1,2                                      | 1,8                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0  | 0,0   | 15,5                                       | 15,4                                     | 14,5                    |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 |       | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|-------|--|--|-------------------------|
|  | Nr.  | %     | %  | %  | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 0  | 0,0   | 42,5                                       | 47,5                                     | 33,2                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 0  | 0,0   | 15,5                                       | 21,3                                     | 31,3                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0  | 0,0   | 7,1  | 4,8                                      | 4,9                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 2  | 100,0 | 17,3                                       | 9,1                                      | 11,4                    |
| Finanziato dal singolo docente               | 0  | 0,0   | 3,1  | 3,1                                      | 5,2                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0  | 0,0   | 14,6                                       | 14,2                                     | 13,9                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 |      | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|--|------|---|---------------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.  | %    | %                                       | %                                     | %                       |
| Lingue straniere  |  |      | 7,1                                     | 6,5                                   | 5,8                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |  |      | 19,5                                    | 19,8                                  | 17,6                    |
| Scuola e lavoro   |  |      | 2,9                                     | 5,8                                   | 5,6                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 2.0  | 16,7 | 8,9                                     | 5,6                                   | 4,0                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |  |      | 1,6                                     | 4,7                                   | 5,2                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |  |      | 16,2                                    | 17,7                                  | 14,9                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |  |      | 4,8                                     | 3,3                                   | 3,5                     |
| Inclusione e disabilità   |  |      | 6,1                                     | 9,6                                   | 13,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione                                  |  |      | 4,7                                     | 6,0                                   | 5,5                     |

|                       |      |      |      |      |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| del disagio giovanile |      |      |      |      |      |
| Altro                 | 10,0 | 83,3 | 17,3 | 24,5 | 22,3 |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3  | 4,4  | 4,4                                      | 3,3                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 |      | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|------|---|---------------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                       | %    | %                                       | %                                     | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0   | 0,0  | 1,3                                     | 1,6                                   | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0   | 0,0  | 0,6                                     | 1,5                                   | 2,2                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 1   | 33,3 | 15,2                                    | 16,3                                  | 17,2                    |
| Il servizio pubblico   | 1   | 33,3 | 1,3                                     | 0,8                                   | 0,9                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0   | 0,0  | 12,7                                    | 15,1                                  | 16,4                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0   | 0,0  | 3,2                                     | 2,7                                   | 5,0                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0   | 0,0  | 1,9                                     | 1,1                                   | 0,8                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0   | 0,0  | 7,6                                     | 9,0                                   | 8,2                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0   | 0,0  | 0,0                                     | 0,9                                   | 3,0                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0   | 0,0  | 0,0                                     | 0,3                                   | 0,4                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0   | 0,0  | 1,3                                     | 1,3                                   | 2,1                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0   | 0,0  | 2,5                                     | 3,4                                   | 3,2                     |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0   | 0,0  | 0,0                                     | 0,5                                   | 0,6                     |
| Autonomia scolastica   | 0   | 0,0  | 0,0                                     | 0,5                                   | 0,5                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0   | 0,0  | 7,6                                     | 8,2                                   | 8,4                     |
| Relazioni sindacali  | 0   | 0,0  | 0,6                                     | 0,3                                   | 0,6                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 1   | 33,3 | 6,3                                     | 6,6                                   | 5,8                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0   | 0,0  | 1,9                                     | 2,8                                   | 3,0                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0   | 0,0  | 5,1                                     | 3,8                                   | 4,1                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0   | 0,0  | 0,0                                     | 0,1                                   | 0,2                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0   | 0,0  | 3,8                                     | 1,2                                   | 0,4                     |
| Gestione amministrativa del personale  | 0   | 0,0  | 10,8                                    | 10,7                                  | 4,8                     |
| Altro  | 0   | 0,0  | 16,5                                    | 11,1                                  | 10,3                    |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 |      | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|--|------|--|--|-------------------------|
|                                      | Nr.  | %    | %  | %  | %                       |
| Scuola                               | 1  | 33,3 | 24,1                                       | 33,0                                     | 38,6                    |
| Rete di ambito                       | 0  | 0,0  | 21,5                                       | 12,7                                     | 12,4                    |
| Rete di scopo                        | 0  | 0,0  | 8,9  | 7,2                                      | 5,6                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0  | 0,0  | 12,7                                       | 13,8                                     | 19,3                    |
| Università                           | 0  | 0,0  | 0,0  | 0,1                                      | 0,2                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2  | 66,7 | 32,9                                       | 33,2                                     | 23,9                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Sì  | 51,2                                    | 57,8                                  | 65,8                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | Sì  | 25,6                                    | 40,2                                  | 41,9                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì  | 32,6                                    | 27,9                                  | 34,5                    |
| Accoglienza  | Sì  | 90,7                                    | 92,2                                  | 82,7                    |
| Orientamento   | Sì  | 95,3                                    | 94,1                                  | 93,9                    |
| Raccordo con il territorio   | Sì  | 81,4                                    | 81,9                                  | 74,2                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Sì  | 93,0                                    | 94,1                                  | 94,5                    |
| Temi disciplinari  | Sì  | 39,5                                    | 40,2                                  | 43,2                    |
| Temi multidisciplinari   | Sì  | 34,9                                    | 43,6                                  | 44,6                    |
| Continuità   | Sì  | 46,5                                    | 39,7                                  | 46,4                    |
| Inclusione   | Sì  | 93,0                                    | 88,7                                  | 92,8                    |
| Altro  | Sì  | 44,2                                    | 22,1                                  | 23,2                    |

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti       | 3.4                                       | 15,0                                    | 19,0                                  | 19,8                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 4.5                                       | 4,8                                     | 13,0                                  | 11,4                    |

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 11.2 | 4,6  | 3,8  | 4,1  |
| Accoglienza  | 11.2 | 9,0  | 7,7  | 8,0  |
| Orientamento   | 11.2 | 12,8 | 10,6 | 9,8  |
| Raccordo con il territorio   | 3.4  | 5,3  | 5,8  | 5,1  |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 11.2 | 6,4  | 5,7  | 5,5  |
| Temi disciplinari  | 5.6  | 9,9  | 11,2 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari   | 5.6  | 9,4  | 9,2  | 8,1  |
| Continuità   | 2.2  | 4,3  | 2,4  | 3,3  |
| Inclusione   | 7.9  | 9,3  | 7,8  | 8,5  |
| Altro  | 22.5 | 9,2  | 3,7  | 3,1  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>L'istituto raccoglie periodicamente le esigenze formative del personale, nelle riunioni di dipartimento e nei collegi docenti e stabilisce i criteri per la partecipazione alla formazione. Diffonde inoltre tutte le iniziative organizzate nel territorio e da altri istituti o reti di scuole in maniera capillare e su più canali (cartaceo, via mail, bacheca dell'istituto ecc.). Talvolta utilizza le riunioni di dipartimento o i collegi docenti per attività di autoformazione. L'Istituto raccoglie le competenze del personale creando un fascicolo personale per ogni docente e componente del personale ATA. A seguito della procedura di accreditamento regionale e anche in qualità di sede accreditata per la realizzazione dello stage del TFA, sono stati raccolti i curriculum vitae delle figure strategiche dell'Istituto secondo il modello europeo. Vengono raccolti gli attestati di partecipazione a seminari o corsi di formazione, se ritenuti significativi dal docente. Gli incarichi vengono affidati anche sulla base delle competenze dichiarate nel CV ed espresse in contesti formali e informali. L'Istituto evidenzia un'alta partecipazione ai gruppi di lavoro, costituiti sulla base di: interesse e competenze possedute; coordinamento di progetti affini e ottimizzazione delle risorse; scambio di esperienze e competenze mobilitate; messa in comune di risorse umane, economiche e materiali.</p> | <p>Nonostante la presenza di un archivio cartaceo delle competenze dei docenti, non è stato creato un data base fruibile e aggiornabile periodicamente. Non sono ricercati e approfonditi settori di sviluppo delle competenze individuali alternativi o aggiuntivi rispetto a quelli inerenti la disciplina insegnata. L'Istituto, pur diffondendo le proposte di formazione territoriali e pur avendo curato nell'a.s. 2017-18 la formazione inerente il PNSD, necessita di formalizzare il Piano della formazione del personale coerente con gli obiettivi di cui al Piano nazionale e con quelli del PTOF. Nonostante l'estesa collaborazione e l'organizzazione strutturata degli spazi e dei tempi, le scarse risorse finanziarie, materiali, strutturali e il tempo a disposizione limitano di fatto la condivisione e la diffusione dei materiali didattici prodotti.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.  |
| <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che</p> |

producono e' disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove lo scambio e il confronto professionale tra docenti nei dipartimenti anche se non c'è ancora un disegno strategico di implementazione delle competenze a medio e lungo termine. E' attiva la piattaforma Gsuite, docenti e studenti possono utilizzare strumenti digitali educativo-didattici di condivisione, tuttavia, la condivisione e la diffusione dei materiali didattici prodotti non è ancora una prassi che coinvolge tutti i docenti. L'Istituto incoraggia la partecipazione del personale alle iniziative di formazione organizzate da altri enti, ma il Piano di formazione interno non è aggiornato e non coerente con il Piano nazionale e con i propri obiettivi strategici. Non esiste una procedura che analizzi, valuti e custodisca le competenze delle risorse umane, al fine di valorizzarle e utilizzarle in modo efficace e funzionale al raggiungimento degli obiettivi.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|--|--|--|-------------------------|
| Nessuna rete |  | 2,3  | 2,0                                      | 5,2                     |
| 1-2 reti     |  | 0,0  | 0,0                                      | 0,0                     |
| 3-4 reti     |  | 2,3  | 6,9                                      | 14,4                    |
| 5-6 reti     |  | 0,0  | 1,0                                      | 3,3                     |
| 7 o più reti | X  | 95,3                                       | 90,2                                     | 77,1                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola <br /> /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|--|--|--|-------------------------|
| Mai capofila          | X  | 58,1                                       | 59,3                                     | 56,4                    |
| Capofila per una rete |  | 18,6                                       | 25,0                                     | 24,9                    |
| Capofila per più reti |  | 23,3                                       | 15,7                                     | 18,8                    |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|                                  | Situazione della scuola <br /> /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------|--|--|--|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con | 33,3   | 83,2                                       | 81,2                                     | 78,4                    |

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
| presenza di soggetti esterni |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale<br>% <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|--|-------------------------|
| Stato   | 2  | 22,4                                       | 23,8                                     | 32,3                    |
| Regione   | 0  | 10,4                                       | 7,6                                      | 8,6                     |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1  | 9,0  | 10,7                                     | 11,7                    |
| Unione Europea                                  | 0  | 5,7  | 3,6                                      | 5,3                     |
| Contributi da privati                           | 0  | 1,0  | 2,1                                      | 3,1                     |
| Scuole componenti la rete                       | 9  | 51,5                                       | 52,2                                     | 39,1                    |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale<br>% <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|--|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0  | 12,0                                       | 12,1                                     | 9,7                     |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0  | 7,7  | 7,4                                      | 5,8                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1  | 56,5                                       | 63,1                                     | 66,7                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0  | 2,3  | 1,6                                      | 3,7                     |
| Altro   | 8  | 21,4                                       | 15,7                                     | 14,1                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola<br><br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale<br>%<br /> TREVISO | Riferimento Regionale %<br><br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|--|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0  | 13,7                                       | 12,9                                     | 14,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 1  | 5,7  | 4,2                                      | 5,3                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0  | 10,7                                       | 16,0                                     | 18,6                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0  | 6,4  | 6,2                                      | 8,6                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0  | 1,3  | 0,6                                      | 3,2                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 1  | 13,7                                       | 14,5                                     | 6,9                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0  | 2,0  | 2,7                                      | 4,1                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 1  | 10,4                                       | 8,7                                      | 6,5                     |



|  |   |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 1 | 6,0 | 6,4 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0 | 7,7 | 4,3 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 1 | 2,7 | 3,2 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 8,4 | 7,4 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0 | 3,3 | 2,9 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0 | 0,3 | 1,5 | 2,3 |
| Altro  | 3 | 7,7 | 8,5 | 7,0 |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | Sì  | 51,2                                    | 53,7                                  | 53,0                    |
| Università  | Sì  | 76,7                                    | 76,1                                  | 77,6                    |
| Enti di ricerca   | Sì  | 27,9                                    | 24,9                                  | 32,6                    |
| Enti di formazione accreditati  | No  | 55,8                                    | 57,1                                  | 53,7                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | Sì  | 76,7                                    | 78,0                                  | 72,1                    |
| Associazioni sportive   | Sì  | 39,5                                    | 42,4                                  | 52,8                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì  | 72,1                                    | 65,9                                  | 70,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Sì  | 74,4                                    | 69,3                                  | 69,1                    |
| ASL   | Sì  | 86,0                                    | 74,1                                  | 56,8                    |
| Altri soggetti  | No  | 25,6                                    | 32,7                                  | 32,5                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | Sì  | 69,8                                    | 58,3                                  | 56,9                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | No  | 46,5                                    | 48,0                                  | 53,3                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | No  | 60,5                                    | 58,3                                  | 59,3                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | No  | 51,2                                    | 52,5                                  | 50,1                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No  | 27,9                                    | 25,5                                  | 28,8                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Progetti o iniziative di orientamento  | Sì | 76,7 | 82,4 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | Sì | 46,5 | 43,1 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | Sì | 58,1 | 55,9 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | Sì | 25,6 | 30,9 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | Sì | 27,9 | 21,1 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | No | 30,2 | 25,0 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 65,1 | 65,2 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | No | 55,8 | 47,5 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | Sì | 34,9 | 27,0 | 27,4 |
| Altro  | Sì | 18,6 | 18,1 | 18,1 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 25,2                                      | 10,8                                    | 10,4                                  | 9,7                     |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 93,6                                      | 83,9                                    | 81,6                                  | 62,6                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola <br /> TVIS004007 | Riferimento Provinciale %<br /> TREVISO | Riferimento Regionale % <br /> VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 100,0                                     | 100,4                                   | 94,5                                  | 52,6                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|

|  | <br /> TVIS004007 | %<br /> TREVISO | % <br /> VENETO | Nazionale % |
|--|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Si                | 100,0           | 93,6            | 93,9        |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si                | 97,6            | 97,1            | 92,1        |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Si                | 95,2            | 89,7            | 82,1        |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Si                | 66,7            | 58,8            | 44,6        |
| Eventi e manifestazioni                          | Si                | 95,2            | 86,8            | 86,4        |
| Altro  | Si                | 31,0            | 17,6            | 20,4        |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>L'Istituto ha consolidato da tempo una molteplicità e varietà di relazioni con il territorio. Aderisce a 9 reti territoriali ed ha stipulato diverse convenzioni e partenariati con associazioni, aziende, enti, università. La partecipazione a reti o la stipula di partenariati è finalizzata ad operare più efficacemente in una varietà di ambiti (realizzazione di progetti o iniziative riguardanti il curriculum o le discipline, l'orientamento, l'inclusione, il contrasto alla dispersione scolastica, la valorizzazione delle risorse professionali, la sicurezza). Il giornalino scolastico dell'Istituto "Verdi's Express", avendo come obiettivo prioritario quello di aprire una finestra sul mondo locale e "glocale", favorisce le relazioni con il territorio attraverso confronti costanti con istituzioni, enti e aziende. La collaborazione con le strutture di governo territoriali è diffusa e continua, specie con l'Amministrazione del Comune di Valdobbiadene, con la quale vengono realizzati momenti di analisi e verifica periodici dei fabbisogni formativi del territorio. Le relazioni con il mondo produttivo sono radicate ed estese: i progetti di PCTO coinvolgono la quasi totalità degli studenti delle terze e quarte sia in corso d'anno che nei mesi estivi. Molto significativo per l'Istituto è stato l'avvio, nell'a.s. 2017-18, dell'indirizzo professionale Agrario, che ha visto l'attivazione di partnership con numerose aziende del territorio; queste sono state coinvolte nella elaborazione del curriculum e dei PCTO riguardanti l'indirizzo. Esistono nuclei di genitori estremamente attivi che contribuiscono positivamente alla comunità scolastica (Comitato genitori, rappresentanti del Consiglio di Istituto). La partecipazione si evidenzia principalmente nei contatti tra scuola e famiglia finalizzati alla raccolta e scambio di informazioni sul rendimento scolastico degli alunni. La presenza del comitato genitori e il progressivo coinvolgimento dei rappresentanti di classe a iniziative della scuola hanno contribuito ad un lieve aumento della partecipazione. Sono effettuati incontri serali di presentazione dell'offerta formativa e di confronto sulle pratiche didattiche adottate, al fine di verificare anche il gradimento e l'efficacia percepita delle attività realizzate da parte delle famiglie. Sono stati adottati strumenti di comunicazione multipli: il sito web continuamente aggiornato come strumento di informazione</p> | <p>Le relazioni con il territorio, pur risultando estese e consolidate, non rientrano in un'economia d'insieme; inoltre, risulta scarso il coinvolgimento dei soggetti esterni nella fase di progettazione e di verifica-valutazione dei processi che li coinvolgono. Le relazioni con le imprese e il mondo produttivo sono ampie e lo dimostra l'alto numero di convenzioni stipulate, ma nella costruzione dei percorsi di PCTO non c'è ancora effettiva co-progettazione formativa e l'inserimento in azienda appare più come esperienza di stage che di alternanza vera e propria. La percentuale di genitori partecipanti alla vita della scuola è limitata e ridotta alle figure di rappresentanza. Il contributo alla progettazione e realizzazione di singole attività è settoriale e comunque proveniente da poche figure di riferimento. Il comitato genitori non ha raccolto una partecipazione così estesa da essere rappresentativo della componente genitori. Il confronto con le famiglie nella fase di elaborazione del PTOF, della progettazione e del monitoraggio dei processi generali è molto limitato.</p> |

generale, il registro elettronico on line per il controllo degli esiti di apprendimento individuali e altro ancora. I docenti hanno inoltre attivato attraverso il registro elettronico le prenotazioni on line dei colloqui individuali. Le famiglie contribuiscono in alta percentuale (oltre il 90%) al finanziamento della realizzazione del PTOF attraverso il versamento del contributo volontario.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto fa parte di numerose reti ed ha stipulato vari partenariati con altri enti, allo scopo di operare più efficacemente in alcuni ambiti del PTOF. La collaborazione con gli organi di governo locali è costante e proficua. Le relazioni con il mondo produttivo sono radicate ed estese: se per gli indirizzi liceali e tecnici esse riguardano fondamentalmente la realizzazione dei PCTO, per l'indirizzo professionale agrario esse riguardano in maniera significativa anche l'elaborazione e la realizzazione del curriculum. E' attivo un tavolo tecnico composto da Amministrazione locale, Associazioni di categoria, aziende partners ed Istituto che monitora l'andamento delle richieste professionali del territorio e co-progetta percorsi didattico-formativi idonei. Le iniziative di coinvolgimento delle famiglie sono varie e periodiche, tuttavia il livello di partecipazione non sempre è adeguato e la percentuale di adesione risulta essere limitata soprattutto in alcuni indirizzi e in alcune classi.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici nel biennio

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di ammissioni alla classe seconda negli indirizzi tecnici e nel liceo delle scienze applicate, allineandola ai dati di benchmark.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curriculum, progettazione e valutazione

Attivare azioni didattiche e valutative in ottica biennale anziché per singolo anno scolastico

##### 2. Curriculum, progettazione e valutazione

Attivare i necessari interventi di recupero già dall'inizio del primo anno

### 3. Continuità e orientamento

Migliorare l'interazione con i docenti di scuola secondaria di 1° grado al fine di allineare le competenze in ingresso/uscita dei due settori.

### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione chiara e condivisa della mission attraverso la costruzione di un piano strategico a lungo termine che coinvolga famiglie e territorio.

### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare le prassi di tenuta della documentazione didattica e la condivisione di strumenti e materiali didattici

### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare la partecipazione delle famiglie alla definizione dell'offerta formativa

#### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in uscita

#### Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti diplomati con votazione tra 60 e 70, allineandola ai dati di benchmark, specie al liceo linguistico e al liceo scientifico

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Operare nel triennio una programmazione interdisciplinare su conoscenze e abilità comunicative, cognitive e metacognitive

##### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione chiara e condivisa della mission attraverso la costruzione di un piano strategico a lungo termine che coinvolga famiglie e territorio.

##### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare le prassi di tenuta della documentazione didattica e la condivisione di strumenti e materiali didattici

##### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare la partecipazione delle famiglie alla definizione dell'offerta formativa

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Incrementare le competenze in italiano e matematica alla fine del primo biennio

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate alla fine del primo biennio di italiano nel tecnico turistico e nel tecnico meccanico, allineandoli alle medie regionali. Migliorare i risultati delle prove standardizzate alla fine del primo biennio di matematica al liceo linguistico allineandoli alla media Nord Est.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare azioni didattiche e valutative in ottica biennale anziché per singolo anno scolastico

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare i necessari interventi di recupero già dall'inizio del primo anno

##### 3. Continuità e orientamento

Migliorare l'interazione con i docenti di scuola secondaria di 1° grado al fine di allineare le competenze in ingresso/uscita dei due settori.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Incremento delle competenze chiave di cittadinanza negli studenti al termine del primo biennio.*

### Traguardo

*Costruzione di strumenti condivisi di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza da utilizzare nelle UdA progettate per la fine del primo biennio.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Migliorare l'interazione con i docenti di scuola secondaria di 1° grado al fine di allineare le competenze in ingresso/uscita dei due settori.*

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Definizione chiara e condivisa della mission attraverso la costruzione di un piano strategico a lungo termine che coinvolga famiglie e territorio.*

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Potenziare le prassi di tenuta della documentazione didattica e la condivisione di strumenti e materiali didattici*

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Rinforzare le attività di formazione del personale sulle competenze chiave e su metodologie didattiche innovative.*

#### 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Incrementare la partecipazione delle famiglie alla definizione dell'offerta formativa*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto vuole porsi come punto di riferimento formativo e culturale del territorio, garantendo ai propri allievi un'offerta formativa di qualità che consenta loro di raggiungere esiti significativamente positivi. Le competenze chiave europee sono state definite dalla Commissione Europea come le competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il miglioramento dei risultati scolastici e il conseguimento delle competenze chiave richiedono un'azione di coinvolgimento forte, determinata ed estesa: il coinvolgimento attivo dei docenti, che dovranno insieme realizzare dei percorsi metodologicamente innovativi; il coinvolgimento delle famiglie nel consolidamento e nella successiva mobilitazione delle competenze acquisite; il coinvolgimento delle altre agenzie formative del territorio, in particolare delle scuole secondarie di I grado, per condividere i processi metodologici e definire gli stessi traguardi di apprendimento nell'ambito delle competenze chiave. La definizione di una mission partecipata chiarisce il sensemaking dell'organizzazione, cioè ne costruisce il significato sapendo che l'obiettivo primario dell'organizzazione è la costruzione del capitale culturale, umano e sociale dello studente.