

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d’istruzione.

Successivamente, il DM attuativo n. 35/2020, all’art 2, comma 2, stabilisce quanto segue: “Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione [...] definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione [...] con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.”

Le Linee guida che accompagnano il DM appena menzionato forniscono ulteriori indicazioni per la strutturazione del curriculum di educazione civica, come di seguito sintetizzato:

- Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.
- Il Collegio dei Docenti provvede, nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica.

Il tema della disciplina in questione, come la declinazione trasversale della stessa nelle materie scolastiche, rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, atta a “formare cittadini responsabili e attivi, unitamente alla promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Peculiarità del nostro Istituto è la valorizzazione e potenziamento dell’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l’elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- a. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l’interazione con la comunità locale.

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente rispetta la trasversalità dell’insegnamento, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica è definito di “istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è,

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di Istituto di Educazione Civica, fanno riferimento anche **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di Istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”.

1. Il Curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.
2. Il Curriculum è costituito da diversi nuclei tematici, da sviluppare, secondo percorsi e modalità stabilite dal Consiglio di classe.
3. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

1. **Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
 - a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento “Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini”, con le tematiche relative a:
 - a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
 - b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
3. **Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c) educazione al digitale (media literacy).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale (per ogni consiglio di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, anche nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte.

ORGANIZZAZIONE

Saranno i CDC a stabilire il monte ore minimo da dedicare all'insegnamento per il primo periodo didattico e quello da effettuare nel secondo periodo didattico da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno ai Dipartimenti con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli multidisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La realizzazione e il coordinamento delle attività avvengono senza pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del gruppo docente e del consiglio di classe.

In presenza nel consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato allo stesso docente, diversamente al consiglio di classe in contitolarità, con individuazione di un Coordinatore.

I docenti coordinatori cureranno l'organizzazione delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi consigli di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà, ove possibile, una metodologia attiva e centrata sull'alunno; si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti "narrativi", dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero consiglio di classe nella realizzazione di percorsi multi o interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi multi o interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il CD, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.*
- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

CURRICOLO GENERALE¹

TRAGUARDI/EVIDENZE allegato C – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLI NE COINVOLTE
<p>1. Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.</p> <p>Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.</p> <p>Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.</p> <p>Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.</p> <p>Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. - Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative. - La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva. - Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati. - Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale. - Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali. - Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione). 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere, Filosofia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

¹Materiali prodotti dalla Dirigente Tecnica Franca Da Re, USR Veneto.

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

<p>2. Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.</p>	<p>Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore).</p> <p>Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni) e i regolamenti scolastici.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- il contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate;- gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa;- le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...);- le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;- le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: storia, diritto, economia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
--	---	---	--

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

<p>3. Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.</p>	<p>Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali).</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; - i principi statutari e le funzioni; - il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE; - l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE, la sede, la bandiera, l'Inno; - gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni; - gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede, la bandiera; - la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, diritto, economia, filosofia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza. Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro; li riconduce alla Costituzione e alla</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.); - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; - il Patto di corresponsabilità; - i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli IPSEOA, ecc.); - i contenuti principali ed 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: storia, diritto, economia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

	<p>normativa europea. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea. Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione</p>	<p>essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi di contrattualistica del lavoro; - le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici. 	
<p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli. Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo; - le modalità di elezione/designazione degli organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali; - i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee; - le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità; - i concetti di persona fisica e giuridica; - i contratti tra persone fisiche/giuridiche e la differenza tra patto, regola, norma, usi e 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

	<p>comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</p>	<p>consuetudini regolati.</p>	
<p>6. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici; - i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; - le forme di illegalità nei rapporti economici; - le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia, storia, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

	<p>economico, l'etica pubblica.</p> <p>Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.</p> <p>Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.</p>	<p>violazione della proprietà intellettuale, ecc.).</p>	
<p>7. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia,</p> <p>l'economia, la politica, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; - fenomeni di marginalità sociale; - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; - integralismo religioso, politico e/o culturale; - sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; - questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli, manifatture...); - dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone; - dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità; - il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale; - dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia, filosofia, storia, scienze, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

	<ul style="list-style-type: none"> - assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali. - Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. <p>Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p>	<p>nell'attualità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo; - dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale; - il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.). 	
<p>8. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> - Persone in condizioni di disabilità; - Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; - Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; - Persone in disagio psichico; - Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.; - Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità; - Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale. - Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione; - i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni; - le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni; - i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente); - il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.; - dati sulla diffusione delle 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

	<p>all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto. <p>Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.</p>	<p>dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT);</p> <ul style="list-style-type: none"> - i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone; - le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco; - i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza; 	
<p>9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. - Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada - Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. - Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. <p>Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la normativa generale sulla sicurezza; - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - elementi generali di primo soccorso; - gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori; - le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; - i servizi e le organizzazioni che 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze motorie e sportive, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

		<p>nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.</p>	
<p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); - osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale); - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - strutture e infrastrutture sostenibili; - le organizzazioni che si 	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, geografia, scienze motorie e sportive, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

	<p>diversità; in particolare si adoperava per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;- si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);- si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; <p>opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;</p> <ul style="list-style-type: none">- nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.	<p>occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco- criminalità.</p>	
--	--	--	--

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

<p>11. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del <i>made in Italy</i>, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc). - Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.). 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.) 	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, geografia, scienze, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>12. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. - Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani). - Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano; - fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; - fattori che determinano dissesto idrogeologico; - dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello 	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Discipline di riferimento: scienze, geografia, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

		<p>locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono; - strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità; fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata. 	
<p>13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.). - Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.) 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali; - l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; - siti UNESCO in Italia e nel mondo; - beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro 	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: storia, geografia, arte, filosofia, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

		<p>contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; - fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto: contrabbando, furto, contraffazione 	
<p>14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. - Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. - Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo; - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; - norme sulla riservatezza dei dati; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: - forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete; - siti web e loro funzionamento; 	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, economia, informatica, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.- Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.- Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none">- i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela;- il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni;- i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.;- forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza;- i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;- i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili;- il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso;- tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete;- forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto; <p>organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.</p>	
--	--	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO: PERCORSI

PISTE DI LAVORO	TRAGUARDI²	DISCIPLINE COINVOLTE	INDIRIZZO
PRIMO BIENNIO			
<i>1. I Regolamenti d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</i> (UDA)	1; 4; 5	Tutte le discipline	Tutti gli indirizzi
<i>2. "MondoApp": Funzione, finzione o manipolazione?</i> (UDA)	1; 14	- Diritto (in compresenza) - Informatica/ Matematica - Italiano/storia - Lingue straniere - Scienze Motorie e Sportive - Insegnamento della Religione Cattolica	Licei
<i>3. Etichette alimentari e consumo consapevole</i> (UDA)	1; 10; 12; 14	- Scienze - Diritto (in compresenza) - Italiano/Storia - Insegnamento della Religione Cattolica - Matematica - Lingua straniera inglese - Informatica	Licei scientifico e scienze applicate
<i>4. L'acqua</i>	1;11;12;13	- Lingua e lett. Italiana, - Storia - Matematica - Diritto ed economia - Inglese - Geografia - Discipline d'indirizzo	Agrario
<i>5 Why bullo?</i> (UDA)	1; 8;14	- Diritto - Informatica - Italiano/storia - Geografia - Lingue straniere - SMS	Turistico/Meccanico

² Cfr. numerazione dei traguardi/evidenze nella tabella precedente relativa al curriculum per il secondo ciclo elaborato dall'USR Veneto.

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

		- IRC	
6. <i>Un "viaggio" tra le imprese del mio territorio</i> (UDA)	1; 10; 12	- Italiano - Storia - Lingue straniere - Diritto -Economia aziendale - Informatica - Geografia - Matematica	Turistico/Meccanico
7. <i>Il tempo meteorologico e l'influenza sul territorio</i> (UDA)	1; 11; 12; 14.	- Scienze Integrate (biologia, sc.della terra, chimica e fisica) - Ecologia e pedologia - Lab. tecn. esercitaz. agr. - Tecn. informatiche e com. - Lingua e lett. Italiana, - Storia - Matematica - Diritto ed economia - Inglese - Geografia	Agrario
8. <i>Regolamenti e consapevolezza civica</i> (MODULO)	4; 9; 12;	- Diritto - Scienze Motorie - Storia - Geografia - Tedesco	Turistico/Meccanico
9. <i>Regolamenti, Turismo e territorio</i> (MODULO)	4; 12;14	- Diritto - Scienze Motorie - Storia - Scienze - Geografia -Economia Aziendale - Informatica -Progetto Turismo accessibile	Turistico
10. <i>Cittadini liberi di essere e di muoversi nella scuola e nell'U.E.</i> (MODULO)	3; 4; 5; 6; 9; 14	- Diritto - Economia Aziendale - Geografia economica -Scienze Motorie e Sportive	Turistico

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

		- Informatica	
<i>11. Educazione alla salute: Non bevetele tutte! Lotta al tabagismo; Dipendenze; Affettività; Peer Educatori; Coop. sonda</i> (PROGETTO)	8	Tutte le discipline	Tutti gli indirizzi
<i>12. Turismo accessibile</i> (PROGETTO)	13	Tutte le discipline	Turistico
<i>13. Giornata della Memoria Visione e dibattito a partire da un Film</i> (PROGETTO)	1; 8	Tutte le discipline	Tutti gli indirizzi
<i>14. Incontro con il Comandante della stazione dei Carabinieri di Valdobbiadene</i> (PROGETTO)	6	Tutte le discipline	Meccanico
<i>15. Social Day Esperienza di cittadinanza attiva e volontariato</i> (PROGETTO)	6; 8	Tutte le discipline	Liceo delle Scienze Applicate
<i>16. Progetto Pace</i> (PROGETTO)	1; 3; 7; 10	Tutte le discipline	Licei/Meccanico
<i>17. Nei suoi panni</i> (PROGETTO)	6; 8	Tutte le discipline	Meccanico
<i>18. Altro</i>			
SECONDO BIENNIO			
<i>1. Diritto alla salute e responsabilità sociali</i> (MODULO)	4; 7; 10; 13;	- Diritto - Matematica - Storia dell'Arte - Tedesco - Geografia - Economia Aziendale - Francese - PROGETTO ED. alla SALUTE	Turistico

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

<p><i>2. Il Territorio è una risorsa!</i> (UDA)</p>	<p>10; 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto (in compresenza per i Licei) - Geografia - Italiano - Scienze - Storia dell'arte - Lingue straniere - Matematica - Informatica - Scienze motorie e sportive - Insegnamento della Religione Cattolica 	<p>Liceo linguistico e Turistico</p>
<p><i>3. Uomo e territorio: La natura come principio e oggetto</i> (UDA)</p>	<p>1; 11; 13;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana - Lingua e letteratura francese - Storia - Filosofia - Fisica - Scienze - Scienze motorie e sp. 	<p>Licei</p>
<p><i>4. Una, indipendente e repubblicana</i> (UDA)</p>	<p>1; 2; 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofia - Storia - Lingua e letteratura italiana - Diritto (in compresenza) - Lingua e letteratura latina - Informatica - Scienze 	<p>Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Applicate</p>
<p><i>5. Uniti nelle diversità</i> (UDA)</p>	<p>1; 7; 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura italiana - Lingua e letteratura straniera - Lingua e letteratura latina - Storia - Filosofia - Scienze - IRC - Diritto (in compresenza) - Informatica 	<p>Licei</p>
<p><i>6. Lavoro, sviluppo, ambiente e solidarietà</i> (MODULO)</p>	<p>4; 6; 9; 11;13; 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - IRC - Discipline 	<p>Meccanico</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

		d'indirizzo	
<i>7. Stereotipi e pregiudizi (UDA)</i>	1; 7;8	- Diritto - Italiano - Storia - Filosofia - Scienze - Lingue straniere - Geografia - IRC - Scienze motorie e sp - Laboratorio di orientamento	Tutti gli indirizzi
<i>8. Competenze turistiche e responsabilità personali (MODULO)</i>	4; 9; 11; 13; 14	- Diritto - Storia - Tedesco - Geografia - Economia Aziendale - Inglese - Progetto Policultura	Turistico
<i>9. Valorizzazione sostenibile ed educazione permanente (MODULO)</i>	4;11; 12; 13	- Diritto - Scienze Motorie - Storia dell'Arte - Tedesco - Geografia -Economia Aziendale - Inglese - Progetto Turismo sostenibile	Turistico
<i>10. Il sentiero didattico di Villa Lauri (UDA)</i>	10; 12; 13	- Scienze Integrate (biologia, sc.della terra, chimica e fisica) - Ecologia e pedologia - Lab. tecn. esercitaz. agr. - Tecn. informatiche e com. - Lingua e lett. Italiana, storia - Matematica - Diritto ed economia - Inglese	Agrario
<i>11. I testimoni della memoria e della legalità: incontro con l'autore (PROGETTO)</i>	4; 6; 7	Tutte le discipline	Tutti gli indirizzi

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

<i>12. Educazione alla salute: cibo e vita, Primo Soccorso, Progetto Martina, Rimettiamoci la testa; 12.1 Educazione stradale: Young Europe (PROGETTO)</i>	7; 8;	Tutte le discipline	Tutti gli indirizzi
<i>13. Futuri Sostenibili Associazione Futuri Sostenibili Montebelluna (TV) In collaborazione con l'educazione alla salute e alcuni dipartimenti Incontri con Mauro Moretto e Luca Musumeci (PROGETTO)</i>	10	Tutte le discipline	Liceo Linguistico e Meccanico
<i>14. Progetto Pace (PROGETTO)</i>	1;3;4; 7;10	Tutte le discipline	Licei/Meccanico
<i>15. Concorso Policultura (PROGETTO)</i>	10; 14	Tutte le discipline	Turistico
<i>16. Altro</i>			
QUINTO ANNO			
<i>1. Costituzione: significato, radici culturali e principi fondamentali (MODULO)</i>	1; 2;14	- Storia - Filosofia - Lingua e letteratura italiana - Scienze motorie e sportive	Licei
<i>2. La donna ieri e oggi. Domani? (MODULO)</i>	1; 7	- Storia - Filosofia - Lingue straniere - Italiano - Scienze - Progetto Orientamento	Tutti gli indirizzi
<i>3. Eurodeputato per un giorno</i>	1; 3; 7; 9	-Lingua e letteratura inglese	Licei

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

(UDA)		<ul style="list-style-type: none"> - Lingua e letteratura francese - Lingua e letteratura tedesca - Storia - Filosofia - Matematica e Fisica - Scienze - Diritto) - Scienze motorie e sp. 	
4. <i>La mafia non è cultura!</i> (MODULO)	1; 2; 6	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Storia - Filosofia - IRC - Progetto Mafia e imprenditoria 	Tutti gli indirizzi
5. <i>Presentazione ASL: Sicurezza e salute negli ambienti di lavoro</i> (UDA)	1; 9; 14	<ul style="list-style-type: none"> - Lingua italiana - Lingua inglese - Meccanica macchine ed energia - Sistemi ed automazione - Tecnologie meccaniche di processo e prodotto - Disegno, progettazione ed organizzazione industriale - Tutor interno ASL 	Meccanico
6. <i>Ambiente e diritti umani</i> (UDA)	1; 3; 13; 14	<ul style="list-style-type: none"> -Economia aziendale - Arte - Diritto - Inglese - Italiano - Geografia Turistica 	Turistico
7. <i>L'U.E. Turismo e vita pubblica</i> (MODULO)	4; 7; 10	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Matematica - Storia dell'Arte - Tedesco - Geografia - Economia Aziendale - Francese - Progetto Ed. alla salute 	Turistico
8. <i>Legalità ed Economia: L'altra economia.</i> (PROGETTO)	1; 6; 7;	Tutte le discipline	Tutti gli indirizzi

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

<i>9. Educazione alla salute: Avis e donazione del sangue, ricerca AIRC (PROGETTO)</i>	1; 8	Tutte le discipline	Tutti gli indirizzi
<i>11. Giornata del Ricordo Classi Quinte (nelle singole Classi) "Genocidi di ieri e di oggi" (PROGETTO)</i>	1; 8	Tutte le discipline	Tutti gli indirizzi
<i>12. Altro</i>			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si precisa che, dovendo valutare competenze e atteggiamenti che, per loro natura sono trasversali, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza. A tal fine, anche gli elementi in itinere raccolti dalle singole discipline dovranno avvalersi di strumenti e rubriche di osservazione che coinvolgano l'alunno come parte attiva del processo educativo.

A tale scopo, si precisa che la valutazione troverà un valido supporto nei seguenti strumenti:

- Declinazione delle competenze europee in livelli di padronanza

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE (Competenza imprenditoriale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minima la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza in materia di cittadinanza)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (Competenza in materia di cittadinanza)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

RISOLVERE PROBLEMI (Competenza digitale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (Competenza matematica, in scienze, tecnologia, ingegneria)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI (Competenza multilinguistica)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

- Griglie di valutazione olistiche

Queste griglie di valutazione sono orientate alla valutazione del **percorso complessivo degli studenti**. Risulterà utile quindi in sede di valutazione complessiva (scrutini del primo periodo e scrutinio finale).

CRITERI PER IL PRIMO BIENNIO:						
Conoscenze, abilità, atteggiamenti						
CONOSCENZE						
(in relazione al/ai nuclei concettuali coinvolti)						
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili anche con il supporto di strumenti di sintesi (mappe, schemi etc.)	Le conoscenze sui temi proposti sono generalmente consolidate. L'alunno sa recuperarle, anche con l'aiuto del docente e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate. L'alunno sa recuperarle, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi, anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi
ABILITA'						
(In relazione ai nuclei trattati e al curriculum d'istituto di Educazione civica)						
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo occasionalmente con l'aiuto lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette sufficientemente in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette generalmente in atto le abilità connesse ai temi trattati e, anche se guidato, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo corretto	L'alunno mette in atto in modo corretto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in modo corretto e preciso le abilità connesse ai temi trattati; anche da solo collega le conoscenze tra loro e sa rapportarle alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

ATTEGGIAMENTI³							
4	5	6	7	8	9	10	
L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non Sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e fatica ad acquisirne consapevolezza anche con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno superficialmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione solo con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza anche attraverso riflessioni pertinenti	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso riflessioni e interventi nelle discussioni.	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni personali e interventi pertinenti nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, attraverso riflessioni e interventi pertinenti e originali nelle discussioni. Esercita influenza positiva sul gruppo	

Sintesi elaborata a partire da: F. Da Re, *Costituzione e cittadinanza per educare cittadini globali. Riflessioni per un Curricolo di Educazione Civica*, Pearson 2020

³ Di seguito gli atteggiamenti a cui si riferisce la griglia:

- Adottare **comportamenti coerenti con i doveri** previsti dai propri ruoli e compiti.
- **Partecipare attivamente**, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Informare i propri comportamenti al **rispetto** delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia di risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- **Esercitare pensiero critico** nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- **Rispettare la riservatezza e l'integrità** propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- **Collaborare ed interagire positivamente con gli altri**, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

CRITERI PER IL TRIENNIO:							
Conoscenze, abilità, atteggiamenti							
CONOSCENZE							
(in relazione al/ai nuclei concettuali coinvolti)							
4	5	6	7	8	9	10	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	
ABILITA'							
(In relazione ai nuclei trattati e al curriculum d'istituto di Educazione civica)							
4	5	6	7	8	9	10	10
L'alunno mette in atto solo occasionalmente con l'aiuto lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

ATTEGGIAMENTI⁴							
4	5	6	7	8	9	10	
L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non Sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo	

Fonte: F. Da Re, *Costituzione e cittadinanza per educare cittadini globali. Riflessioni per un Curricolo di Educazione Civica*, Pearson 2020

⁴ Di seguito gli atteggiamenti a cui si riferisce la griglia:

- Adottare **comportamenti coerenti con i doveri** previsti dai propri ruoli e compiti.
- **Partecipare attivamente**, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Informare i propri comportamenti al **rispetto** delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia di risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- **Esercitare pensiero critico** nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- **Rispettare la riservatezza e l'integrità** propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- **Collaborare ed interagire positivamente con gli altri**, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.